

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЯГАНИ
«ДЕТСКИЙ САД №9 «БЕЛОСНЕЖКА»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №9 «БЕЛОСНЕЖКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Нягань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Обязательная часть Программы.....	-
2.1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	-
	Цели и задачи реализации Программы.....	-
	Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	-
	Значимые характеристики особенностей детей с ЗПР	10
	Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	12
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	16
2.1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализации АООП ЗПР	22
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	36
2.2.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	-
	Цели и задачи реализации Программы.....	-
	Принципы и подходы к формированию Программы.....	-
2.2.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	-
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.....	-
3.1.1.	Обязательная часть Программы.....	-
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.....	-
	Образовательная область «Познавательное развитие». Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.....	56
	Образовательная область «Речевое развитие». Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.....	64
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.....	76
	Образовательная область «Физическое развитие». Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических	86

	особенностей ребенка с ЗПР.....	
3.1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	97
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	-
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	98
3.2.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	100
3.3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	134
3.4.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ.....	138
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	139
3.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	144
3.6.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания.....	-
3.6.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	149
	Уклад МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».....	-
	Воспитывающая среда МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».....	150
	Общности МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».....	-
	Задачи воспитания в образовательных областях.....	152
	Формы совместной деятельности в МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».....	154
	Организация предметно-пространственной среды МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».....	156
	Социальное партнерство МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».....	-
3.6.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	158
	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания.....	-
	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания.....	159
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей рабочей программы воспитания.....	160
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	162
4.1.	Обязательная часть Программы.....	-
4.1.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	-
4.1.2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	163
4.1.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	164
4.1.4.	ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	171
4.1.5.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	173
4.1.6.	РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.....	-
	Режим дня для каждой возрастной группы.....	-
4.1.7.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	179

4.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	181
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	185
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....		191
	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА.....	-
	ССЫЛКА НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	-
	ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ.....	196
Приложения		
1.	Календарный учебный график	
2.	Учебный план	
3.	Режим занятий воспитанников	
4.	Рабочая программа группы комбинированной направленности	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №9 «Белоснежка» (далее по тексту – МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 (далее по тексту – ФАОП ДО)¹. ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. (П. 1-9 ФАОП ДО ОВЗ стр. 1-4)

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 года, регистрационный № 72149)

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»,
- Уставом МАДОУ, утверждённого приказом КОиН 239 от 18.04.2022 (с изменениями от 02.12.2022 №790).

Структура АОП ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АОП ЗПР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ЗПР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел АОП ЗПР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей), который размещается на сайте Детского сада № 9 «Белоснежка».

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

1. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на старшем возрасте, реализуется программа «Социокультурные истоки» (под ред. И.А.Кузьмина); парциальная программа «Путешествия Умной Пчёлки» (начала программирования), (Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год

обучения. - 6-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2017).

АОП ЗПР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Виды активности ребенка:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ЗПР включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ЗПР для обучающихся с ОВЗ в группе комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. АОП ЗПР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья².

Задачи:³

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

² Пункт 10.1 ФАОП ДО

³ Пункт 10.2 ФАОП ДО.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;

– этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться;

– принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР;

– принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;

– принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР;

– принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

– принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт);

– принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы;

– принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;

– принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые характеристики особенностей детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают **четыре** основных варианта ЗПР:

–задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности;

–задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность;

–задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера;

–задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов,

недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет **четыре** основные группы детей с ЗПР:

1. дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР;
2. дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма;
3. дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса);
4. дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков,

чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания:

неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей группы и каждого ребенка.

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» обеспечивается **интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

В МАДОУ функционирует одна разновозрастная группа (4-6 лет) №11 комбинированной направленности для детей с ЗПР. Наполняемость группы зависит от квадратуры групповой ячейки и соответствует требованиям СанПиН.

Особое внимание уделяется **национально-региональным особенностям** региона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и города Нягани. В Программу включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей. В комплексно-тематическом планировании образовательного процесса предусмотрено рассмотрение быта, культуры и традиций малочисленных народов ХМАО-Югры, в учреждении оформлен музей «Югра – мой край», который содержит экспонаты культуры и быта народов ханты и манси. На занятиях по физкультуре в том числе используются спортивные игры обских угров; на занятиях по музыке дети слушают музыку народов Севера, знакомятся с элементами национальных танцев, играют в народные хороводные игры; в ходе ознакомления с художественной литературой ребята знакомятся с национально-культурными ценностями, воплощенными в художественных произведениях народов ХМАО; на занятиях по рисованию дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством автономного округа. Программа предполагает воспитание уважения и к другим народам, интерес

к мировому сообществу. Таким образом, воспитательно-образовательная система обеспечивает формирование национального самосознания личности ребенка.

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты в дошкольном возрасте с ЗПР (к пяти годам)⁴:	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>
---	--

⁴ Пункт 10.4.5.3 ФАОП ДО

	<p>3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p>5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
Планируемые	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативнопознавательную форму общения с</p>

<p>результаты на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР (к семи-восемью годам)⁵</p>	<p>педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p> <p>3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии</p>
---	--

⁵ Пункт 10.4.5.4. ФАОП ДО

сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимые условия реализации АОП ЗПР – соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие:

неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы.

Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ЗПР.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом №9 «Белоснежка» по АОП ЗПР, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП ЗПР, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом № 9 «Белоснежка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические,

финансовые, информационно-методические и т. д. АОП ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты учёта динамики развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП: администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; местными условиями.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации с учетом регионального компонента. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты учёта динамики развития ребенка с ОВЗ;

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- на уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации АОП;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
 - постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой дошкольной организации;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада №88;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ЗПР. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой АОП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Для определения уровня актуального развития ребенка, определения зоны его перспективного развития два раза в год проводится плановый психолого-педагогический мониторинг.

Вводная диагностика: первые две недели сентября.

Цель обследования - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности в объеме АОП ЗПР.

Итоговая диагностика: две последние недели мая.

Цель - определить степень динамики развития ребенка, оценить результативность работы, а также обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Для диагностики познавательного развития детей используется наглядный материал Е. А. Стребелевой, С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей», «Экспресс- диагностика» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.. Для оценивания состояния памяти, внимания, мыслительных процессов дошкольников – методики Н.А.Бернштейна, . Для обследования речи дошкольников с ЗПР используется иллюстративно - «Диагностический альбом для логопеда» О.Б. Иншакова. Индивидуальные особенности психического и речевого развития детей отражаются в картах динамического наблюдения.

Параметры, составляющие качественную оценку результатов обследования, включают в себя принятие ребенком заданий, способы выполнения заданий, обучаемость, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности. Количественная шкала оценивания позволяет выявить особенности нарушений в познавательном развитии и осуществить динамический контроль развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Детского сада предоставляют пакет документов для ПМПК для определения дальнейшего обучения. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются характерные особенности следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность - общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Карта учёта динамики развития воспитанника

Индивидуальная карта учёта динамики развития воспитанника

(20__/20__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какой образовательной организации прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

С содержанием индивидуальной карты развития ребенка на начало учебного года ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты развития ребенка на конец учебного года ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Социальная карта семьи
(заполняется воспитателем)

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна

С кем ребенок проживает с родителями:

Сведения о семейном воспитании:

Семья (полная, неполная)

Ф.И.О. матери (законного представителя)

Образование

Место работы

Ф.И.О. отца (законного представителя)

Образование

Место работы

Материальные условия в семье

Язык (родной, двуязычие)

Тип семейного воспитания (форма общения с ребенком, характер взаимоотношений в семье)

Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребенка, степень его социопсихологической адаптивности (жилье собственное/съемное, условия проживания ребенка (комната, угол и др.)

Основные особенности развития ребенка, определяющего необходимость создания специальных условий обучения и воспитания

Заключение:

Программа комплексного сопровождения

(ФИО воспитанника)

Цель сопровождения (общая): _____

Участник сопровождения*:_ сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении	Наличие программы, индивидуального плана
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель-дефектолог				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по физической культуре				
Инструктор по физической культуре (плавание)				
Воспитатель				

Специальные условия для получения образования

п/п	Специальные условия	Наименование
	Образовательные программы и методы обучения и воспитания	
	Специальные учебные пособия и дидактические материалы	
	Специальные технические средства обучения	
	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	
	Организация физкультурно- оздоровительной работы. Организация медико-	

	профилактических мероприятий.	
	Охват дополнительным образованием (кружки, секции).	
	Обеспечение участия в проведении воспитательных, культурно-	
	Услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	
	Межведомственное взаимодействие	
0	Иные условия	

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Задачи сопровождения: _____

п/п	Показатели	Начало года
		Дата обследования _____ Возраст на момент обследования: _____
.	Игровые навыки	
.	Наличие устойчивых познавательных интересов	
.	Произвольность поведения	
.	Работоспособность	
.	Состояние общей и мелкой моторики	
.	Индивидуальные особенности ребенка	
.	Навыки общения	

8. Познавательные процессы		
.1	Мышление	
.2	Восприятие	
.3	Память: зрительная слуховая	
.4	Внимание	
9. Эмоционально-личностная сфера		
.1	Эмоциональное состояние в различных ситуациях	
.2	Тревожность	

Выводы по итогам диагностики: уровень. _____

Пути решения: _____

Речевое развитие

п/п	Показатели	Начало года
		Дата обследования _____ Возраст на момент обследования: _____
	Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата	
	Состояние дыхательной и голосовой функции	
	Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи)	
	Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза)	
	Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются)	

	прилагательные, местоимения и т.д.)	
	Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений)	
	Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств)	
	Уровень сформированности двигательных функций	
	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	
0	Уровень сформированности пространственной ориентировки	

Речевое заключение Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения. _____

Информация воспитателя

С какого возраста посещает данную группу с _____ лет _____ месяцев

п/п	Показатели	Начало года
		Дата обследования _____ Возраст на момент обследования: _____
	Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми)	
	Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно)	
	Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)	
	Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)	
	Работоспособность	
	Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)	

Эмоциональное состояние в различных ситуациях	
---	--

Выводы. Выявленные проблемы. _____

Учитель-дефектолог

п/п	Показатели	Конец года Дата обследования Возраст на момент обследования
	Эмоционально-волевая сфера (личностные особенности ребёнка).	
	Состояние моторики (общие движения, мелкие движения).	
	Понимание инструкции	
	Обучаемость	
	Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций	
6. Уровень социального развития		
.1	Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация	
.2	Сформированность пространственно-временных представлений	
.3	Положительный поведенческий опыт.	
7. Уровень познавательного развития		
.1	Особенности восприятия (зрительное, слухо-моторная координация, стереогноз)	
.2	Особенности внимания	
.3	Особенности памяти	
.4	Особенности мышления	

.	Особенности конструктивной деятельности	
.	Общая характеристика речевого развития	
0.	Уровень готовности к обучению	

Выводы по итогам входящей диагностики: _____
 Пути их решения: _____

Участие в программах дополнительного образования

Родители не заявили в программах дополнительного образования из-за отсутствия образовательных услуг для детей данного возраста.

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Конкурсы		
Олимпиады		

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ППк _____

Результаты и эффективность сопровождения:

Решение: _____

Рекомендации: _____

Куратор сопровождения _____ / _____
 (подпись)

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Принципы и подходы к формированию Программы

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

2.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма реализации формируемой части Программы	Возраст воспитанников, группа, срок реализации	Планируемые результаты освоения формируемой части Программы
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		

<p>Образовательная деятельность «Социокультурные истоки» (под ред. И.А.Кузьмина)</p>	<p>5-6 лет старшая группа, срок реализации 2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа; – проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Образовательная деятельность «Путешествия Умной Пчёлки» (начала программирования), 0,5 часа в неделю</p>	<p>5-6 лет, старшая группа, срок реализации 1 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок способен устанавливать причинно-следственные связи, имеет развитое логическое мышление; – способен определять последовательность своих действий и контролировать, исправлять их; – у ребенка развита пространственная ориентация (понятия вправо/влево, вверх/вниз, вперед/назад и т.п.), счетные навыки; – обладает развитым воображением, высокой познавательной активностью, инициативен; – имеет развитые коммуникативные навыки, эффективно работает в команде, соперничает со сверстниками.
<p>Образовательная деятельность «Королевство шахмат» 0,5 часа в неделю</p>	<p>5-6 лет, старшая группа, срок реализации 1 год,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20; – соотносит цифру и число предметов, составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий, решает логические задачи в пределах 10 и дальше, решает логические задачи и головоломки; – считает и решает при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок; – анализирует и классифицирует предметы и объединяет их во множества по трем-четырем признакам, осуществляет сериацию по количеству, величине, цвету, размеру, объему, массе и способам их измерения; – различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник; – способен сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, кодировать; – создает силуэты из геометрических фигур, опираясь на символы, самостоятельно работает по схеме, составляет схему, переносит на схему свои собственные проекты, моделирует по словесному алгоритму, составляет геометрические фигуры (делит эталоны на части, составляет целое из частей, сравнивает, комбинирует, синтезирует);

		<ul style="list-style-type: none">– трансформирует геометрические фигуры;– ориентируется на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат;– определяет и обозначает временные отношения: час, сутки - неделя, неделя - месяц, месяц – год; обладает развитым «чувством времени», умеет его беречь; пользуется в речи словами - понятиями: сначала, потом, раньше, позже;– добивается результата, сравнивает результат своей деятельности с образцом и находит ошибки;– активно использует в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов.
--	--	--

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

3.1.1. Обязательная часть Программы⁶

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.

Образовательная деятельность	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» <u>в рамках обязательной части Программы</u> реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных процессов (с отражением в ежедневном календарном плане) и направлено на поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</p>
Цель	позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

⁶ Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. – усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; – развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; – формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; – развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; – развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
<p>Программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с. 2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 4. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий-2003, 2010. 6. Истоковедение. Том 15. – М.: Истоки, 2018. 7. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. Изд. 2-е доп. - М.: Школьная пресса, 2010. 8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2006. 9. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. 10. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос, 2003. 11. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 12. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2008. 13. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017.

<p>14. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>16. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. Серия: Дошкольное обучение. – М.: Скрипторий-2003, 2010.</p>

**Направления, содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе».		
Возраст воспитанников	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	1) Развитие общения и игровой деятельности.	
	<ul style="list-style-type: none"> – развивать общение и игровую деятельность; – создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; – формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; – развивать коммуникативные способности обучающихся; 	<p>Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p>
	2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным)	
	<ul style="list-style-type: none"> – приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником; 	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; – формировать основы нравственной культуры; 	<p>общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p>
3) Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:		
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: – формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; – формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся. 	<p>Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законными представителями). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	1) Развитие общения и игровой деятельности:	
	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим 	<p>Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные</p>

<p>работником и другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; 	<p>сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p>
<p>2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 	<p>Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</p>
<p>3) Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры межличностных отношений; 	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится</p>

		впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.
--	--	---

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (4-5 лет)	1) Формирование первичных трудовых умений и навыков.	
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные трудовые умения и навыки; – формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); – поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника; <p style="text-align: center;"><i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; 	<p>С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>

–		
2) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.		
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; – развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; – предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; <p style="text-align: center;"><i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации. 		<p>С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>
3) Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.		
<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека; – поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; – формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм 		<p>Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>

	<p>поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; – формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей. <p><i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, 	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">1) Формирование первичных трудовых умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные трудовые умения и навыки; – формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); – поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника; <p><i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – становление самостоятельности, 	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>

	целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;	
2) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.		
	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; – развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; – предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; <p style="text-align: center;">Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации. 	<p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p>
3) Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.		
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека; – поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; 	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; – развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; <p style="text-align: center;">Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми 	
<p>Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»</p> <p>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется</p>		
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p style="text-align: center;">1) Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения; – формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. 	<p>Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p>

<p><i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. 	
<p>2) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения; – формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. <p><i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору 	<p>Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p>

	<p>безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</p>	
<p>3) Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения; – формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. <p><i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. 	<p>Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.</p>
<p>4) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения; 	<p>Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. <p style="text-align: center;"><i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. 	<p>Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">1) Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения; – формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира 	<p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные</p>

	<p>транспортного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. <p><i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. 	<p>последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p>
2) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.		
	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения; – формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. <p><i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p>	<p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. 	
3) Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		
	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения; – формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. <p style="text-align: center;">Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением 	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p>

	активности.	
	4) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения; – формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. <p style="text-align: center;"><i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. 	<p>Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – дежурство; – игры, соревнования, подвижные, дидактические (картотека), сюжетно-ролевые («Семья», «Перекресток», «Больница»), театрализованные; – коллективный труд; – минутки безопасности (спуск по лестнице, катание с горы, няня помыла пол); – наблюдения, экскурсии (на кухню, в пожарную часть, целевые прогулки (перекресток)); – образовательная деятельность; – познавательные викторины, на которых дети показывают свои знания; – поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); – совместная деятельность взрослого и детей по составлению коллажей, моделированию и анализу заданных ситуаций, сочинению историй и оформлению их в книжечки. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы на этические темы; – задачи на решение коммуникативных ситуаций и их разыгрывание; – обсуждение картин, иллюстраций; – организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); – показ действий; – придумывание сказок; – пример взрослого и детей; – приучение к положительным формам общественного поведения; – приучение к размышлению; – просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; – рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; – рассматривание иллюстраций; – решение маленьких логических задач, загадок; – создание контрольных педагогических ситуаций; – целенаправленное наблюдение; – чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> – 1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок; – 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности; – игра и игровые приемы; – метод моделирования ситуаций; – метод повторения; – метод сравнения; – составление творческих рассказов; – экспериментирование и опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с трудом взрослых; – собственная трудовая деятельность; – художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). – социальная действительность; – предметы, окружающие ребенка; – художественная литература.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- учитывать индивидуальные особенности детей;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение **задач** нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Математическое развитие. – Ознакомление с окружающим миром. – Сенсорные эталоны.
Цель	формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; – формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; – формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов

	<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности; – формирование предпосылок учебной деятельности.
<p>Программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с. 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников 2-7 лет с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004. 3. Бабушкина Т.М. Окружающий мир. Нестандартные занятия для детей 5-7 лет. /Автор-сост. Т.М. Бабушкина. - Волгоград: ИТД «Корифей». 4. Жукова Р.А. Экология. Занимательные материалы. Подготовительная группа. /Автор-сост. Р.А. Жукова. - Волгоград: ИТД «Корифей». 5. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А.Королева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 6. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013. 7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 8. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 9. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2013. 10. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников (5-6, 6-7 лет). Методические рекомендации. Часть 3, 4. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2016. 12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2016. 13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4, 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. 14. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017. 16. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017.

17. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Карапуз, 2005.
 18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

**Направления, содержание психолого-педагогической работы
 по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Возраст воспитанников	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; – формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; – формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; – развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности; – формирование предпосылок учебной деятельности. 	1) Сенсорное развитие:
		<p>Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>
		2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
		<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p>
3) Формирование элементарных математических представлений:		
<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный</p>		

		<p>счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>
		<p>4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>–</p>	<p>1) Сенсорное развитие:</p> <p>Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь,</p>

		<p>определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>
		<p>2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p>
		<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>
		<p>3) Формирование элементарных математических представлений:</p>
		<p>Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя -пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
		<p>4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p>
		<p>Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членовсемьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой</p>

		<p>родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>
--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Методы	Средства
Формирование элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> – обучение в повседневных бытовых ситуациях; – демонстрационные опыты; – сенсорные праздники на основе народного календаря; – театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); – занятие с четкими правилами; – свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные, – словесные, – практические, – игровые. 	<ul style="list-style-type: none"> – предметно-развивающая среда; – исследования и опыты; – моделирование; – прогулки, экскурсии.

<p>математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы). <p>Все возрастные группы: Самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p> <p>Младший дошкольный возраст: Создание условий для самостоятельного детского экспериментирования, носящий ориентировочный характер, знакомство с формой, цветом деталей, свойством устойчивости. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов. Обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, свободные беседы гуманитарной направленности.</p> <p>Средняя и старшая группы: Театрализация с математическим содержанием (на этапе объяснения или повторения и закрепления), коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в ней.</p> <p>Подготовительная группа: ОД с четкими правилами, обязательная для всех, фиксированной продолжительности.</p>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением и миром природы		
<ul style="list-style-type: none"> – познавательные эвристические беседы; – чтение художественной литературы; – изобразительная и конструктивная деятельность; – экспериментирование и опыты; – экскурсии; – прогулки; – музыка; – игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); – наблюдения; – трудовая деятельность (в т.ч. в уголке природы); – праздники и развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов); – практические (игра, труд в природе, элементарные опыты); – словесные (рассказ, беседа, чтение). <p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметно-развивающая среда; – исследования и опыты; – моделирование; – прогулки, экскурсии.

<p>– индивидуальные беседы.</p>	<p>самостоятельному поиску ответов на вопросы).</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии).</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность).</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	
---------------------------------	---	--

Ознакомление с социальным миром

Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность; – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории; на знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа; – обрядовые праздники; – экскурсии в музей; – тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – рассказ; – беседы с детьми о стране, родном городе; – разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; – знакомство детей с народной декоративной росписью; – поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу; – личный пример. 	<ul style="list-style-type: none"> – методы, повышающие познавательную активность; – методы, вызывающие эмоциональную активность; – методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности; – методы коррекции и уточнения детских представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – окружающая среда; – художественная литература и искусство, фольклор; – практическая деятельность.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»:

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- развитие у детей навыков целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели (использование опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт);
- включение в развивающую предметно-пространственную среду группы предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, письма-схемы и др.);
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">– Развитие речи.– Начала грамоты.– Приобщение к художественной литературе.
Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста элементарных представлений о языковой

	действительности (звуке, букве, слоге, слове, предложении).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; – развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; – формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; – практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; – создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний; <p style="text-align: center;">Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; – развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; – развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. <p style="text-align: center;">Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.</p>
Программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с. 2. Бочкарева О.И. Обогащение и активизация словарного запаса для детей 3-7 лет. /Автор-сост. О.И. Бочкарева. - Волгоград: ИТД «Корифей». 3. Бочкарева О.И. Развитие речи для детей 3-7 лет. Занимательные материалы. / Автор-сост. О.И. Бочкарева. - Волгоград: ИТД «Корифей». 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I-II ч. Изд-е2/Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД «Корифей». 6. Иванова Т.В. Развитие связной речи. Младшая группа. /Автор-сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей». 7. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2011. 8. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 9. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская.

	<p>Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>11. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>12. Речевой этикет. Разработки занятий. Подготовительная группа. /Автор-сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>13. Учимся сочинять и рассказывать. Подготовительная группа. /Автор-сост. О.С.Миронова. - Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010.</p>
--	---

**Направления, содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.

Возраст воспитанников	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	1) Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми:	
	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; – формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; – развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом 	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p>

<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи; 	
2) Лексическая сторона речи:	
<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний; – 	<p>Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);</p>
3) Произносительная сторона речи:	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; – практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; – 	<p>правильно произносит все звуки родного языка, дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;</p>
4) Связная речь:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков владения языком в его 	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с</p>

	<p>коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;</p> <p>–</p>	<p>помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;</p>
5) Практическое овладение нормами речи:		
	<p>– развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>– развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;</p>	<p>осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>
6) Приобщение к художественной литературе:		
	<p>– формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</u> Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; – приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой. – Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР: – создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания. 	<p>знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> <p><u>Развитие литературной речи и творческих способностей.</u> Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p> <p><u>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</u> Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.</p>
Старшая	1) Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми:	

<p>группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; – формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; – развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; – развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи; 	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
2) Лексическая сторона речи:		
	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний; – 	<p>словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания. социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p>

3) Грамматический строй речи:	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; – практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; 	<p>в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;</p>
4) Произносительная сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; – практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; 	<p>чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</p>
5) Связная речь:	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; – практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; – 	<p>владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по</p>

		<p>модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>
б) Приобщение к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; – развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; – приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской 	<p><u>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</u> Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и</p>

	<p>литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР: – создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания. 	<p>авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.</p> <p><u>Развитие литературной речи и творческих способностей.</u></p> <p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p> <p><u>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</u> Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>
--	--	---

Описание вариативных форм, способов, методов, средств и приемов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Способы	Методы	Средства	Приемы
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диалогическая (диалог, беседа). – Монологическая (рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения). 	<ul style="list-style-type: none"> – речевое сопровождение действий; – договаривание; – комментирование; – звуковое обозначение. 	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); – опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и рассказывание художественных произведений; – заучивание наизусть; – пересказ; – обобщающая беседа; – рассказывание без опоры на наглядный материал. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – игры-драматизации, инсценировки; – дидактические упражнения; – пластические этюды; – хороводные игры. <p><u>Репродуктивные (воспроизведение речевого материала, готовых образцов): метод наблюдения и его разновидности</u> (рассматривание картин; чтение художественной литературы; пересказ; заучивание наизусть; игры-драматизации по содержанию литературных произведений; дидактические игры).</p> <p><u>Продуктивные (построение собственных</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – общение взрослых и детей; – культурная языковая среда; – обучение родной речи на занятиях; – художественная литература; – изобразительное искусство, музыка, театр; – занятия по другим разделам программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос). 2. Наглядные (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению). 3. Игровые (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

		связных высказываний в зависимости от ситуации общения); обобщающая беседа; рассказывание; пересказ с перестройкой текста; дидактические игры на развитие связной речи; метод моделирования; творческие задания.		
Приобщение к художественной литературе				
–чтение литературного произведения; –рассказ литературного произведения; –беседа о прочитанном произведении; –обсуждение литературного произведения; –инсценирование литературного произведения; –театрализованная игра; –игра на основе сюжета литературного произведения; –продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; –сочинение по мотивам прочитанного;	-	– чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание); – декламация; – разучивание; – ситуативный разговор.	-	-

–ситуативная беседа по мотивам прочитанного.				
--	--	--	--	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»:

- поддерживание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);
- поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поощрение словотворчества, придумывания альтернативных окончаний историй и сказок;
- предоставление возможности обмениваться информацией;
- обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомство с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помощь в освоении слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, уточнение смысловых оттенков слов, переносных значений и т.д.);
- создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
- развитие связной речи детей (совершенствование диалогической, монологической речи);
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (чтение книг, организация прослушивания пластинок, беседы о прочитанном, поддержание попыток самостоятельного чтения);
- развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т.д.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность	– Музыка. – Рисование. – Лепка, аппликация, ручной труд. – Конструирование.
Цель	развитие художественных способностей детей.
Задачи	– формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к

	<p>предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; – развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.
<p>Программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с. 2. Агарева М.В., Арстанова Л. Г., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 3-7 лет в мир культуры. – Издательство «Учитель», 2017. 3. Бакланова Т.И., Новикова Г.П. Музыкальный мир: программа: содержание занятий с детьми 3-7 лет: методические рекомендации. / - М.: Вентана-Граф, 2011. 4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 7. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей/ В.М. Кошелев. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2002. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. 9. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 11. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017. 12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017.

Направления, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.

Возраст воспитанников	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p align="center">1) Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; – развитие художественного вкуса; – становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; – формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; – формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. 	<p><u>Приобщение к изобразительному искусству.</u> Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</u> Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.</p> <p><u>Развитие детского творчества.</u> С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира,</p>

		<p>явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>
2) Конструктивно-модельная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; – приобщать к конструированию; – подводить обучающихся к анализу созданных построек; – развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; – учить обучающихся обыгрывать постройки; – воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 	<p>Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.</p>
3) Музыкальная деятельность:		

	<p><u>Развитие музыкально-художественной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений; – развитие музыкально-ритмических способностей. <p><u>Приобщение к музыкальному искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; – поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; – формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. 	<p><u>Развитие музыкально-художественной деятельности.</u> Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p> <p><u>Приобщение к музыкальному искусству.</u> Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1) Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; – развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; – развитие художественного вкуса; 	<p><u>Приобщение к изобразительному искусству.</u> Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности обучающихся</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> – развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; – становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; – формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; – развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; – формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. 	<p>(рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> <p><u>Развитие детского творчества.</u> Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.</p>
2) Конструктивно-модельная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; – приобщать к конструированию; – подводить обучающихся к анализу созданных построек; – развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; – учить обучающихся обыгрывать постройки; – воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 	<p>Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от</p>

		полученного результата, стремится продолжить работу.
	3) Музыкальная деятельность:	
	<p><u>Развитие музыкально-художественной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений; – развитие музыкально-ритмических способностей. <p><u>Приобщение к музыкальному искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; – поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; – формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. 	<p><u>Развитие музыкально-художественной деятельности.</u></p> <p>В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p> <p><u>Приобщение к музыкальному искусству.</u> Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.</p>

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы	Способы	Методы	Средства
Изобразительная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> – рисование с натуры; – тематическое рисование; – декоративное рисование; – "опредмечивание" (когда в незавершенном рисунке ребенок усматривает определенный предмет); – "включение" (когда заданная на рисунке фигура превращается во второстепенный элемент воображаемого образа); – достраивание; – изменение пространственного положения основы; – убиение лишнего; – комбинирование; – распредемечивание. 	<ul style="list-style-type: none"> – метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; – метод эстетического убеждения; – метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; – метод сенсорного насыщения; – метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; – метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); – метод эвристических и поисковых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; – создание макетов, коллекций и их оформление; – рассматривание эстетически привлекательных предметов; – творческое задание; – выставки.
Конструирование			
<ul style="list-style-type: none"> – по модели, – по условиям, – по образцу, – по замыслу, – по теме, – по схемам и чертежам. 	-	<ul style="list-style-type: none"> – показ и анализ образца; – показ способов действий; – показ отдельных приёмов; – обыгрывание постройки; – пояснение, вопросы; – постановка перед детьми проблемных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – предметно-развивающая среда; – исследования и опыты; – моделирование; – прогулки, экскурсии.

		<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка процесса работы. – Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); – методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); – методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность); – методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). 	
--	--	--	--

Музыкальная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная; – музыкальная; – непрерывная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); – музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности; – индивидуальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); – праздники и развлечения; – игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); – совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли). 	-	<ul style="list-style-type: none"> – наглядный (сопровождение музыкального ряда, показ движений); – словесный (беседы о различных музыкальных жанрах); – слуховой (слушание музыки); – практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий). 	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты; – музыкальный фольклор.
--	---	---	---

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку;
- создание творческих ситуаций в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- активизация у детей желания самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультура в помещении. – Играя, учимся плавать.
Цель	Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни, создание условий для формирования интереса детей и родителей к игре в шахматы.
Задачи	<p><u>Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; – воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. <p><u>Задачи раздела «Физическая культура»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; – совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: – формирование правильной осанки; – воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; – развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. – Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
<p>Программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с. 3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 4. Гулидова Т.В., Осипова Н. А. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. - Издательство: Учитель, 2017. 5. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 7. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017. 9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017. 10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. - 6-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2017.

11. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

**Направления, содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Физическое развитие»
Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.**

Возраст воспитанников	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p><u>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); – оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся. 	<p><u>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</u> Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p>
	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); – организация видов деятельности, способствующих 	<p><u>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</u> Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.</p> <p><u>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</u> Умения и навыки в основных движениях соответствуют</p>

	<p>гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; – развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности. <p>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общей и мелкой моторики; – развитие произвольности (самостоятельности, 	<p>возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх</p>
--	--	--

	<p>целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;</p> <p>– формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.</p>	<p>выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p> <p><u>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</u> Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><u>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:</u></p> <p>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>– развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации);</p>	<p><u>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</u> Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p><u>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</u> Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом</p>

	<p>– организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;</p> <p>– совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;</p> <p>– развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.</p> <p>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</p> <p>– развитие общей и мелкой</p>	<p>(быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p> <p><u>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</u> Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует</p>
--	--	---

	<p>моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка; – формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей. 	<p>основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p> <p><u>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</u> Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>
--	---	--

Описание вариативных форм и технологий реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – непрерывная образовательная деятельность (НОД) – физкультурные занятия, плавание; – физкультминутки; – физкультурные занятия на прогулке; – корригирующая гимнастика; – подвижные игры и народные игры; – бодрящая гимнастика; – ритмик; – музыкальные занятия; 	<p align="center">Здоровьесберегающие технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. медико-профилактические технологии; 2. физкультурно-оздоровительные технологии; 3. психологическая безопасность; 4. оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса. <p align="center">Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p align="center">Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических</p>

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; – кружки, секции; – спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; – релаксация; – закаливающие процедуры; – день здоровья, неделя здоровья. 	<p>качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> <p>Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.</p> <p>Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.</p>
--	--

Приоритетное направление работы МАДОУ на 2023-2024 учебный год:

коррекционно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни у дошкольников)

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разном уровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Факторы закаливающих процедур	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+			
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.					
	умывание	после	ежедневно	t воды +28+20					

		каждого приема пищи, после прогулки			+					
	Плавание в бассейне	НОД	2 раза в неделю	-						
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+					
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+					
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+					
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+					
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+					
	воздушные ванны	после сна, на прогулке	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста						
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день						
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16						
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+				
	дыхательная	во время	ежедневно,	3-5 упражнений						

	гимнастика	утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	в течение года		+	+			
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.					
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин					
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин					
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин					
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза неделю					
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю					

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур;
- предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице
- поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддерживание положительных эмоций;
- поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;
- поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;
- поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
- предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, в бассейне, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение

детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Реализация Программы для дошкольного образования «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» под редакцией И.А. Кузьмина (с детьми 5-6 лет, старший возраст. 1 час в неделю)	
Цель	гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие духовно-нравственных основ образования; – интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; – формирование гражданской ответственности и осознание ребенком, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; – приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; – укрепление статуса образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.
Содержание психолого-педагогической работы	Содержательной основой программы является система понятий и категорий: Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души, Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, дела, праздника. Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого,

	<p>настоящего и будущего.</p> <p>Часть содержания программы интегрируется в обязательную часть раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе», часть содержания вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми.</p>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Отражено в указанной программе.
Литература	Социокультурные истоки: программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Образовательная деятельность «ПУТЕШЕСТВИЯ УМНОЙ ПЧЁЛКИ» (начала программирования) (с детьми 5-6 лет, 0,5 часа в неделю)	
Цель	формирование пред инженерного мышления и познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности посредством изучения алгоритмизации и основ программирования и использования высокотехнологичных игрушек.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование логического мышления, математических представлений, ориентировки в пространстве, воображения; – развитие познавательной активности, инициативности; – развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.
Содержание психолого-педагогической работы	Отражено в рабочей программе НОД «Путешествия Умной Пчёлки».
Описание вариативных форм,	Отражено в рабочей программе НОД «Путешествия Умной Пчёлки».

способов, методов и средств реализации Программы	
Литература	Методические рекомендации к развивающему комплексу «Инженерная школа «УМКА».
1. Образовательная деятельность «Королевство шахмат» (с детьми 5-6 лет, 0,5 часа в неделю)	
Цель	создание условий для формирования интереса детей и родителей к игре в шахматы, развитие интеллектуальных и математических способностей детей, воображения, логики .
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; – развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); – гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; – формирование базовых представлений (математических, речевых начал); – построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре; – формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); – формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.); – развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
Содержание психолого-педагогической работы	Отражено в рабочей программе НОД «Королевство шахмат».
Описание вариативных форм, способов, методов и	Отражено в указанной литературе.

средств реализации Программы	
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с. 2. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017. 5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017. 6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. - 6-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2017. 7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя. - 3-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

3.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в детском саду осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Цель деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей заключается в создании специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными

потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

В учреждении разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которые включают:

- 1) план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- 2) рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы;
- 3) методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающей работы организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особые образовательные потребности обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк детского сада.

Программа предусматривает работу со следующими категориями целевых групп обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Диагностическая работа.	– выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2.	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; – предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; – развитие коммуникативной деятельности; преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; – подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; – коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; – коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; – коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; – коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – формирование пространственных и временных представлений; – развитие предметной и игровой деятельности; – формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; – стимуляция познавательной и творческой активности.
3.	Социально-	– работа с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе

	педагогическая работа	педагогических работников образовательных организаций.
4.	Консультативно-просветительский работа	– расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.
5.	Информационно-просветительская работа	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Процесс коррекционной работы делится на три этапа:

I этап коррекционной работы:

Цель: развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов

восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностью. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

II этап коррекционной работы: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностью.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы-это психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап коррекционной работы: вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой слухоречевого развития страдают все функции

речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения нравственного, патриотического воспитания. Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия, и желание сотрудничать с педагогическим работником; – создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; – поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; – формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; – учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); – по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; – на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; – рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: – учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; – учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; – создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); – использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; – вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). <p>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; – развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; – развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; – развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); – формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; – создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; – создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней развитие саморегуляции в словесный отчет, совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; – закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие

	<p>последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; – стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; – воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); – развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; – совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; – воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; – стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; – развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; – закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); – расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; – разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; – развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; – обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; – соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать

	<p>здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученных в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой; – способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; – стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; – формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, полицейский), транспортных средств, работники информационной службы) побуждать их отражать полученные представления в игре; – учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); – формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; – закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; – расширять объемпредметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей, импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; – объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); – поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; – расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; – с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психо-профилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: – развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; – развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; – развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; – организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; – учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; – совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); – развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; – формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; – формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; – развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; – учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; – развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; – развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; – развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; – развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию; – формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы); – развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; – формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; – учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать её основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; – формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); – уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; – развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; – развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; – совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); – учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; – побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем – к самостоятельному обыгрыванию построек; – для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; – положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; – закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по

	<p>созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; – закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; – формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; – выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; – учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; – развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретённые конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развёртывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; – учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчётом)
<p>Коррекционная направленность работы по формированию математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: – формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); – совершенствовать навыки использования способов проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов их объёмных и плоскостных моделей; – создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; – уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). – Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: – учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; – учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.
- Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:
 - приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
 - применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
 - знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
 - учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
 - развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
 - вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.
- Формирование пространственных представлений:
 - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
 - развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); – учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; – обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; – обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; – создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; – закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; – развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; – формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; – формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; – побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); – соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; – формировать ориентировку на листе и на плоскости; – формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); – знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). – Формирование временных представлений: – уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; – использовать наглядные модели при формировании временных представлений; – учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; – формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); – развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная	– Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:

<p>направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; – организовывать наблюдения за различными состояниями природы и её изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; – формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; – обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); – использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; – организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: – создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; – организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); – развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; – вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; – расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; – продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); – формировать и расширять представления о Родине: городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; – расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); – 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; – расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной
---	--

	<p>праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулировать и развивать опосредованные действия, как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации требующие применения вспомогательных предметов и орудий; – поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; – развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); – знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; – формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; – учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; – учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); – развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; – развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); – развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); – учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); – развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; – развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); – развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; – Формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся

	<p>знаний и представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; – формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; – подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; – совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; – развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; – развивать способность к переключению и к распределению внимания; – развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; – создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; – развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; – в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; – в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); – проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; – в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на

	<p>смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать над пониманием многозначности слов русского языка; – разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; – создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц образных выражений, поговорок, загадок); – привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; – создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; – побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); – обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: – закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; – развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; – формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; – воспринимать и символически (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); – совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; – развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; – соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; – следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; – формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; – развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; – выбатывать правильный темп речи;
--	--

- работать над четкостью дикции;
 - работать над интонационной выразительностью речи.
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, как способности дифференцировать фонемы родного языка фонематического восприятия как способности к звуковому анализу:
- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира;
 - побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
 - развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
 - на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
 - узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
 - учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко)
 - учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
 - учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
 - учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
 - учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
 - знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.
- Расширение, обогащение, систематизация словаря:
- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
 - формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
 - совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- Формирование грамматического строя речи:
- развивать словообразовательные умения;
 - создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
 - уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; – формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; – закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; – работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; – развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; – учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; – развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); – стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; – развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; – работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); – помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; – развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; – развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; – в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; – усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами, учить приемам умственной деятельности необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; – учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; – учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; – упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; – развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; – учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово -линию - тире); – закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; – формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; – учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; – развивать буквенный гнозис, предлагая узнать буквы в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; – учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; – учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; – учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; – учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; – совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ul style="list-style-type: none"> –) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; – читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритмику совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; – направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание,

	<p>фиксируя последовательность событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; – использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; – в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; – беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; – учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; – учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; – вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарady.
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессоречи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, – организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и название с целью "опредмечивания", – рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; – отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; – побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; – развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; – знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; – учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

- уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
 - побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
 - учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
 - развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
 - развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
 - развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
 - развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
 - развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
 - включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");
 - знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
 - развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
 - уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
 - совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
 - развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
 - использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
- Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе;
 - положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
 - формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
 - учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы получившееся изображение;
 - развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
 -) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания

	<p>«нарисуй волшебный замок», «несуществующее животное», «Чудо-дерево»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; – поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; – развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; – стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; – закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; – развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; – вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить обучающихся с доступными их восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народно-прикладного искусства); – развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; – закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; – знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
<p>– Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать игры по развитию слухового восприятия на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; – формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; – привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); – побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; – 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; – привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

- побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
- использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);
- развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами;
- привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов;
- воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
- привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность);
- учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
- совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводят их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4 учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none">– знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании для ног, рук, туловища);– систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;– осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;– проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька - весной" мышцы-расслабляются);– использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;– проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);– учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);– внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр

	<p>для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); – осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; – объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); – учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; – развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; – проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; – побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; – привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для совершенствования и овладения техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазания прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); – учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; – развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); – способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; – совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; – развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; – учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; – формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; – учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; – закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; – учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; – продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; – учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; – включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; – совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; – стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); – формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; – стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; – развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; – развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; – выполнять согласованные действия пальцами обеих рук; – развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; – тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); – развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; – применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; – развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; – развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; – побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; – формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; – развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; – учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; – развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; – учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); – развивать динамический прaxis, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); – учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; – учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; – развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; – развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; – развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; – развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; – учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; – развивать умение раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, учитывая предпочтения при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать моторный прaxis органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; – вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; – развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; – формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; – развивать оральный праксис мимическую моторику в упражнениях подражательного характера.
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности ; – способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; – при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); – развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; – развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; – развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; – учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; – формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; – закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; – подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; – предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); – учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Специалисты, реализующие данную деятельность

Специалисты ДОУ	Направление коррекции и развития	Методы и технологии коррекции и развития	Формы работы
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – определение зоны ближайшего развития ребёнка; – выявление особенностей эмоционально-волевой 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные методы; – игровые методы; 	1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

	<p>сферы, индивидуальные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение направленности и сроки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; – помощь воспитателям и другим педагогам ДООУ во взаимодействии с родителями детей; – повышение психологической компетентности воспитателей, других специалистов и родителей воспитанников; – консультирование педагогов ДООУ и родителей воспитанников . 	<ul style="list-style-type: none"> – практические методы; – психогимнастика; – арт-терапия; – сказкотерапия; – песочная терапия; – психолого-педагогические развивающие игры и упражнения; – консультирование. 	2. Консультирование родителей и педагогов.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – освоение детьми образовательной Программы; – обучение детей конструктивному взаимодействию с окружающим миром и приобретение навыков социально приемлемых способов поведения. 	1. Использование специальных методов и приёмов обучения и воспитания, индивидуальный подход, словесные, практические и наглядные методы для формирования познавательной активности.	1. Организация индивидуальных и групповых заданий для детей.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – установление диагноза речевого нарушения; – проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушения звукопроизношения; – проведение совместно с воспитателями групп работы, направленной на соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение словарного запаса детей и развития коммуникативных умений; – консультирование педагогов ДООУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – словесные методы; – наглядные методы; – игровые методы; – практические методы; – логоритмика; – сказкотерапия; – дыхательные упражнения и т.д. 	1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений; – подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами; – демонстрации объектов; – элементарные опыты; – упражнения и различные игры. 	1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми

	– всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.		
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – развитие физических способностей детей; – профилактика нарушения осанки, плоскостопия. – тренировка у детей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, закаливание организма. – формирование у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками. – укрепление здоровья детей. – формирование у детей потребности в разных видах двигательной деятельности – развитие у детей движения, двигательных качествах, физическую и умственную работоспособность. 	<p>Спортивные игры и упражнения, дыхательная гимнастика, дозированная ходьба, оздоровительный бег в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Комплексы игровых упражнений, закаливающий массаж в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с детьми с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, характера двигательной активности.</p> <p>2. Групповые занятия в кружке «Здоровый малыш», «Крепыш».</p>
Инструктор по плаванию	<ul style="list-style-type: none"> – адаптировать детей к водному пространству; – приобщать детей к плаванию; – способствовать воспитанию морально – волевых качеств (смелость, настойчивость); – способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; – укреплять мышцы тела, нижних конечностей; – формировать «дыхательное удовольствие». 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные методы; – игровые методы; – практические методы 	<p>1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми по плаванию – «Играя учимся плавать»</p>

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. (Психологическая служба) 2. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие, 2-е изд. доп. автор Колдина Д.Н.-М.: ТЦ Сфера, 2015 3. Пазухина И. А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТС ТВО-ПРЕСС», 2020 (Методический комплект программы «Расти, малыш!»). 4. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми
------------------	---

	<p>6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007</p> <p>5. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психологическая служба).</p> <p>6. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2009.- 48с.(Психологическая служба)</p> <p>7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.</p> <p>8. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективно общению и позитивной самооценке. – СПб.: Речь, 2011</p> <p>9. И.Л. Арцишевская Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</p> <p>10. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В.Филатова. - Волгоград: Учитель,2016</p> <p>11. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение /авт.-сост. Н.В.Алексеева.-Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>12. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. (Психологическая служба.)</p>
Учитель-логопед	<p>1. Бессанов Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>2. Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – С-Пб.: Школа,1996.</p> <p>3. Большакова С.Я. Работа логопеда с дошкольниками (игры и упражнения). – М.: А.П.О, 1996.</p> <p>4. Ванюхина Г. Речецветик (занимательное пособие для дошкольников). – Екатеринбург, 1993.</p> <p>5. Лобзякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. – М.: Вентана-Граф, 2003.</p> <p>6. Соколенко Н.И. Посмотри и назови (2 части). Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М.: Библиополис, 1996.</p> <p>7. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника (учимся играя). – М.: ТОО Арго, 2006.</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</p>
Учитель-дефектолог	<p>1 Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет;</p> <p>2 Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей: конспекты практических занятий»;</p> <p>3 О.А. Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет»;</p> <p>4 О.В. Шемякина «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет»;</p> <p>5 Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 3 до 7лет»;</p> <p>6 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»;</p> <p>7 Е.А. Стребелевой «Формирование мышления детей с отклонениями в развитии» а также рабочих</p>

	<p>тетрадей на печатной основе:</p> <p>8 Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешного развития ребенка 4 лет»;</p> <p>9 Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет»;</p> <p>10 Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет»; Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»;</p> <p>11 Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.;</p> <p>12 Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008;</p> <p>13 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;</p> <p>14 Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1..</p> <p>15 Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.;</p> <p>16 Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лете ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.4</p> <p>17 Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.-216 с.</p>
--	---

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с пунктом 24 ФАОП ДО⁷.

Образовательная область	Виды деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – сюжетно-ролевые и конструктивные игры во время прогулки (с песком, со снегом, с природным материалом).
	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; – беседы и разговоры с детьми по их интересам;

⁷ Пункт 24 ФАОП ДО.

	<p>непрерывной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>– свободное общение воспитателя с детьми во время прогулки.</p>
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется через работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, а также трудовые поручения (сервировку столов к завтраку, уход за комнатными растениями, труд на участке во время прогулки и пр.). Повседневность выполнения круга обязанностей по самообслуживанию обеспечивает детям возможность проявлять самостоятельность как одно из важнейших качеств личности человека. В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества (трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга).</p>	<p>– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех видов его деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.</p>	<p>– наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых; – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и</p>	

	<p>взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>разнообразного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей; – наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание гуманного, бережного отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры на прогулке (с песком, со снегом, с природным материалом).
<p>Речевое развитие</p>	<p>Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех видов его деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры; – подвижные, речевые игры; интеллектуальные игры, игры-забавы.
	<p>Коммуникативная деятельность направлена на развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовку к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Включается во все виды детской деятельности, отражая опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества; беседы и разговоры с детьми по их интересам, свободное общение воспитателя с детьми; – ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение со взрослым; – эмоционально-практическое, внеситуативно-деловое и ситуативно-деловое общение со сверстниками.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование). Данная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные; – художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала.
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), декламация;

	<p>литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разучивание; – ситуативный разговор.
	<p><i>Музыкальная деятельность</i> организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие музыки (вокальное, инструментальное); – исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; – творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах.
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Игровая деятельность</i> является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) – двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; – во время прогулки: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры с элементами спорта - катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
	<p><i>Двигательная деятельность</i> организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНа.</p>	

3.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

<p>4-5 лет, приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день.
<p>5-6 лет, приоритетная сфера инициативы - внеситуативно- личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО,

проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива учреждения
по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

п/п	Направления деятельности педагогического коллектива	Содержание деятельности	Формы реализации направлений деятельности
1.	Диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	– опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); – дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2.	Просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;	– групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); – журналы и газеты, издаваемые учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); – сайт детского сада и социальные группы в сети Интернет;
3.	Консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их	– медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ,

	<p>взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>совместных работ родителей (законных представителей) и детей; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
--	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

С целью повышения эффективности просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей привлекаются профильные специалисты (медики, IT-специалисты и другие).

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1,6-3 лет:

- Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;
- Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм;
- О воспитании опрятности без насилия;
- Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;
- Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать;
- В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка;
- Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;
- Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком;
- Игры в песочнице;
- Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;
- Когда запугивание приводит к психической травме ребенка;
- Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;
- О чем сообщает детское выражение «Я сам»;
- Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;
- Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- Почему приходят капризы и упрямство;
- Педагогика родительского запрета;
- Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
- Домашние игры, развивающие речь;
- О пользе домашнего чтения;
- Семейный этикет и самообслуживание;
- Игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- Игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;

- Природа в доме;
- В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;
- Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):

- Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства;
- Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;
- Если ребенок не умеет проигрывать;
- Когда в семье растет маленький «спорщик»;
- Экологические игры с ребенком дома;
- Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;
- Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира;
- Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;
- Профилактика школьных страхов у ребенка;
- Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;
- Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»;
- О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;
- Что коллекционирует современная семья;
- О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;
- Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель направления воспитания	Базовые ценности направления воспитания	Содержание воспитательной работы с детьми
1.	Патриотическое	направление воспитания
<i>базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

	патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
<i>направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</i>		
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро.	Деятельность направлена на освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3. Социальное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
4. Познавательное направление воспитания		
Формирование ценности	Познание.	Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине,

познания.	В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье.	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
6. Трудовое направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд.	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
7. Эстетическое направление воспитания		
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к	Культура и красота.	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания

красоте.		и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
----------	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада №9 «Белоснежка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада №9 «Белоснежка».

Основные характеристики детского сада №9 «Белоснежка»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами детского сада №9 «Белоснежка» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Имеется герб детского сада №9 «Белоснежка», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> – общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); – сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); – тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); – социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС,	Функционирует патриотический музей, где представлена символика России, ХМАО, города Нягани и

отражающие образ и ценности детского сада	детского сада №3 «Теремок»
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>Детский сада №9 «Белоснежка» располагается в центральном районе города. Здание детского сада 2-х этажное. Проектная наполняемость на 329 мест.</p> <p>Учреждение сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МАУК г.Нягани «Библиотечно-информационная система» – проводит совместные акции, экскурсии, мастер-классы и др.; – МАУК г.Нягани «Музейно-культурный центр» – проводит совместные акции, экскурсии, конкурсы и др.; – БУ ХМАО-Югры «Няганский реабилитационный центр» – проводит совместные акции, Декаду инвалидов и др.; – БУ «Няганский театр юного зрителя» – проводит театральные постановки, спектакли и др.

Воспитывающая среда МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»

Под воспитывающей средой понимается пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой и педагогическим коллективом учреждения, которые определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду №9 «Белоснежка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители):

Общности	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослая общность
-----------------	------------------------------------	--	---------------------------------

<p>Ценности и цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>К профессиональному сообществу относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический совет; – методический совет; – творческая группа; – психолого-педагогический консилиум 	<p>Включает работников детского сада №9 «Белоснежка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,</p>	<p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

		взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.	
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	-	-	В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

№ п/п	Образовательная область	Взаимоотношения с направлениями воспитания	Ценности	Задачи воспитания в образовательных областях
1.	Социально-коммуникативное развитие	Соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию

		направлениями воспитания	«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<p>своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2.	Познавательное развитие	Соотносится с познавательным патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3.	Речевое развитие	Соотносится с социальным эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4.	Художественно-эстетическое	Соотносится с эстетическим	«Культура», «Красота»,	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям

	развитие	направлением воспитания	«Человек», «Природа»	<p>окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5.	Физическое развитие	Соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»

В детском саду №9 «Белоснежка» следует выделить следующие направления совместной деятельности по реализации программы воспитания:

1. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.
2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
<ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы. 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); – проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,

	детей из соседнего детского сада и т. д.).	поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
--	--	--

Организация предметно-пространственной среды МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»

Основные формы социального партнерства:

1. участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
2. участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
3. проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

4. реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста с различными социальными институтами города

ОГИБДД МВД по г.Нягани	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками воспитанниками детского сада. Участие сотрудников ОГИБДД в тематических мероприятиях	По согласованному плану работы	Методист, воспитатели возрастных групп
МАУК г.Нягани «Музейно-культурный центр»	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Конкурс чтецов. Экскурсия в музей. Участие в акциях, проектах.	В течение года. По плану. В течение года.	Методист, воспитатели возрастных групп
Центральная детская библиотека г.Нягани	Развитие познавательного интереса к книге формирование бережного отношение к книгам, привлечение в детскую библиотеку новых читателей	Экскурсии в детскую библиотеку. Участие в акциях, проектах. Посещение литературных мероприятий	В течение года	Воспитатели групп
Спортивная школа им. А.Ф.Орловского	Подготовка детей к Губернаторским соревнованиям	Проведение занятий на базе спортивной школы	Март	Инструкторы по физической культуре
Детская школа искусств г.Нягань	Эстетическое воспитание дошкольников, формирование и развитие творческих способностей обучающихся	Проведение концертов в ДОУ, экскурсии в школу искусств	В течение года	Воспитатели групп
БУ ХМАО-Югры Няганский ТЮЗ	Приобщение детей к одному из направлений искусства – театру; воспитание интереса и любви к театру	Посещение театральных постановок. Участие в проектах	В течение года	Воспитатели групп
БУ Няганская городская детская поликлиника	Формирование ЗОЖ	Проведение бесед с детьми сотрудниками детской поликлиники	В течение года	Воспитатели групп, методист

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для

эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Разделение функционала сотрудников по реализации воспитательной деятельности в МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; – утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Методист	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательного процесса в ДОО; – разработка кодекса этического поведения; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); – планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; – организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; – участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; – организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; – осуществление социологических исследований семей воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – профилактика профессионального выгорания
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
8. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе на платформе институтвоспитания.рф⁸.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей рабочей программы воспитания

Согласно ФОП ДО, по своим основным задачам воспитательная работа в учреждении не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей⁹.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Проектирование воспитывающих сред, деятельностей и событий для обеспечения инклюзии

п/п	Уровень проектирования	Содержание деятельности
1.	На уровне уклада	ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
2.	На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
3.	На уровне общности	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

⁸ <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

⁹ Пункт 29.4.3.1 ФАОП ДО.

		детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
4.	На уровне деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
5.	На уровне событий	Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть Программы

4.1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» (далее – РППС) – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС включает:

- организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

При проектировании РППС были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно насыщенная; трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. РППС МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» созданы условия для информатизации образовательного процесса (в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений детского сада к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; создана цифровая образовательная среда для творческой самореализации ребенка и взрослого – мультстудия, роботизированные и технические игрушки (напольные мини-роботы Bee-bot, говорящая ручка «Знаток»), интерактивные панели, песочницы, полы и скалодромы и др.).

4.1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Большая роль в эффективности воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению МАДОУ и оснащённости образовательного процесса современными средствами обучения, воспитания и методическими материалами. Состояние материально-технической базы МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Требования к размещению здания, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются. Общая площадь здания детского сада составляет 5365 м². Для каждой возрастной группы выделены детские площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены теньвыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с СанПиН и СП. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» планируемых результатов освоения программы;

2. выполнение МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32, действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала);
3. выполнение МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» имеет необходимое **оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:**

п/п	Вид помещения	Наименования помещений / среды
1.	помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей	<ul style="list-style-type: none"> – бассейн (с душевыми и раздевалками); – групповые ячейки (12 шт.); – изостудия «Вернисаж»; – зона конструирования и робототехники; – зона «Интерактивная песочница»; – зона финансовой грамотности; – зона шахмат; – мини-музей «Югра-мой край»; – мини-музей «Югорка»; – музыкальный зал; – патриотический музей; – мульти-студия; – театральный уголок.

2.	административные помещения, методический кабинет	– пищеблок; – методический кабинет
3.	помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	– кабинет педагога-психолога; – сенсорная комната; – кабинет учителей-логопедов (2 шт.); – кабинет учителя-дефектолога
4.	помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет	– спортивный зал; – фитобар; – медицинский блок
5.	оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО	– участки для прогулок воспитанников групп (12 шт.); – спортивная площадка; – метеоплощадка;

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы
(в том числе мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты)

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение и обеспечение методическим материалом и средствами обучения
Групповые комнаты – Сюжетно-ролевые игры – Развивающие игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Презентации, мастер-классы	– Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений – Интерактивная доска с проектором, ноутбук, телевизор, магнитофон, аудиозаписи – Детская мягкая мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Библиотека», «Кухня» – Уголок природы, ИЗО

	<ul style="list-style-type: none"> – Уголок Конструктора – Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото – Развивающие игры по математике, логические наборы по логике – Уголок театрализации, ряженья, кукольные театры – Уголок спортивного инвентаря с набором спортивного инвентаря – Центр воды и песка – Игровые зоны и мягкие модули
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – Информационные уголки для педагогов – Презентации, мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы – Пособия для занятий – Программное обеспечение – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Игрушки, муляжи – Мультимедийная техника: компьютеры, ноутбуки, проектор, принтеры, сканер, интерактивная доска – Фото и видеокамеры – Комплекты методических материалов
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по коррекции речи – Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей – Презентации, мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедический стол – Логопедические зонды, шпатели – Индивидуальные зеркала для детей – Ноутбук, сканер – Комплект ЛОГО
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическая диагностика – Коррекционная работа с детьми – Индивидуальные консультации для родителей, педагогов, воспитанников – Презентации, мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> – Детская мягкая мебель – Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей – Игровой материал – Развивающие игры – Набор психолога «Инклюзив» – Компьютер, принтер – Комплект учебно-методической литературы – Психологические комплекты, логические блоки – Интерактивная песочница – Программно-аппаратный комплекс «Колибри»

<p>Сенсорная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия для органов чувств- слуха, зрения, обоняния, осязания – Коррекционная работа с детьми – Индивидуальные занятия – Презентации, мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивный пол – 2 кресла-пуфика с гранулами – Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками с мягкой платформой – Зеркальный шар – Ковер «Звездное небо» – Панно «Бесконечность» – 2 мягких мата – Волшебная нить с контроллером – Ультразвуковой распылитель эфирных масел – Неоновая лампа, тактильная панель
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Занятия по вокалу – Занятия по театрализованной деятельности – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Презентации, мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> – Электро-пианино цифровое «Ямаха» – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Музыкальный центр – Микрофоны стационарные – Радио-микрофоны – Микрофонные стойки – Компьютер – Подборка дисков, аудио и видеокассет с музыкальными произведениями – Детские стулья – Домашний кинотеатр – Ноутбук – Интерактивная доска с проектором – Методическое пособие для музыкального руководителя

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные занятия – Спортивные досуги – Развлечения, праздники, соревнования – Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> – Набор мягких спортивных модулей – Баскетбольные кольца с сетками – Комплекты спортивного инвентаря и оборудования – Музыкальный центр – Набор для шумового оркестра – Велотренажер детский с компьютером – Беговая детская дорожка – Тренажер детский "Наездник" – Тренажер детский "Гребной" – Тренажер "Бегущая по волнам" – Тренажер детский «Степпер» с ручкой – Тренажер детский скамья для жима – Тренажер детский «Твистер» механический с ручкой
<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по изобразительной деятельности – Коррекционная работа с детьми – Индивидуальные и групповые занятия – Индивидуальные консультации для родителей, педагогов, воспитанников – Выставки, конкурсы, презентации 	<ul style="list-style-type: none"> – Мольберт магнитный – Мольберт пластмассовый – Стенд для рисунков – Наглядно-дидактические пособия – Демонстрационный материал – Репродукции картин русских художников
<p>Плавательный бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по плаванию – Индивидуальные занятия – Развлечения – Коррекционно-оздоровительные занятия – Мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> – Разделительная дорожка – Массажные дорожки – Доски, игрушки плавательные – Круги спасательные, надувные – Плавающие обручи, обручи с грузом – Горка пластиковая бассейная
<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительные процедуры – Профилактика острых респираторных заболеваний – Просветительская работа с родителями с целью повышения их роли в проф.работе по 	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютер, принтер – Холодильник – Аппарат для УФЧ терапии – Аппарат низкочастотной терапии

Оснащенность техническими средствами обучения

	Наименование ТСО	Кол-во	К	Где установлено
1.	Компьютер, ноутбук	5	4	Групповые ячейки, кабинет заведующего, кабинет зам.заведующего по организации безопасности, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет «Ручного труда», музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя дефектолога. кабинет физинструктора, кабинет делопроизводителя, кабинет специалиста отдела кадров, кабинет завхоза и юрисконсульт.
2.	МФУ (сканер, принтер, копир)			Групповые ячейки, кабинет заведующего, кабинет зам.заведующего по организации безопасности, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет а, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя дефектолога. кабинет физинструктора, кабинет делопроизводителя, кабинет специалиста отдела кадров, кабинет завхоза и юрисконсульта.
3.	Магнитофон		1	Спортзал
4.	Проектор (потолочный), экран интерактивная доска)	2	1	Методический кабинет, кабинет ИЗО, музыкальный зал, группы
5.	Видеокамера		2	Методический кабинет
6.	Фотокамера		2	Методический кабинет
7.	Музыкальный центр		1	музыкальный зал
8.	Домашний кинотеатр		2	Музыкальный зал №1 и №2
9.	Документ-камера		3	Методический кабинет
10.	Интерактивная панель	4	1	кабинет психолога, кабинет логопеда, группы

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов:

- расходные материалы (рабочие тетради для воспитанников по математике «Игралочка», программе «Социокультурные истоки»);
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (подписка на Информационную систему

«Аktion-образование», использование образовательной онлайн-платформы Учи.ру).

4.1.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игровая мебель – оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.п.) – картины из серии «Мы играем», о труде людей разных профессий, о сельскохозяйственном труде – энциклопедии – альбомы «Город, в котором мы живём», «Безопасность», «Мир человека», «Я и моё тело» – плакаты «Правила безопасного поведения ребёнка» – дидактические и настольные игры по возрастам
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – наглядный и раздаточный материал; – методические пособия для детей; – книжный уголок; – уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»); – уголки экспериментирования; – уголок ИЗО; – уголок "Конструктор"; – уголок для дидактических игр и др.; – сюжетно-ролевые игры ("Магазин", "Поликлиника", Кухня", "Спальня" и др.); – творческие мастерские («Салон красоты», "Парикмахерская" «Автомастерская для мальчиков» и т.д.).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – книжный уголок – различные виды театров – настольные и дидактические игры по возрастам – картотеки пословиц и поговорок, загадок – портреты известных писателей с биографией – подборка логопедических игр-упражнений – детская художественная литература в соответствии с программой «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный зал (интерактивная доска, пианино, музыкальный центр, комплекты для шумового оркестра с набором муз. Инструментов и др.

	<ul style="list-style-type: none"> – театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол, детских масок и костюмов, декораций, атрибутов и др.); – в группах – уголки театрализованной деятельности, шапочки, маски, «уголки ряжений» (детские тематические костюмы «Джинсовый микс» (8 шт.), «Топни ножкой» (16 шт.) и др.); – в группах – зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.) – в целях художественно-эстетического развития детей в группах имеются уголки для ИЗО – деятельности детей, в которых содержатся различные образцы, пособия и материалы для изобразительной деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – спортивно-игровое оборудование (спортивные комплексы из мягких модулей, детские тренажеры, батуты, комплекты спортивного инвентаря, комплекты для игр в теннис, хоккей, волейбол, футбол, баскетбол и др.); – физкультурные уголки во всех возрастных группах с набором необходимого спортивного оборудования и инвентаря (обручи, мячи всех размеров, скакалки, гимнастические палки, кегли, гантели и др.); – игровые площадки (детские игровые комплексы, детские спортивные комплексы «Жираф» с баскетбольным щитом, турники детские и др.) – спортивная площадка (беговые дорожки, полоса препятствий, стенки для метания, стойки волейбольные и т.д.) – медицинский блок (композиция для кислородных коктейлей, аппарат для УВЧ терапии, аромафиторегулятор, ультразвуковой распылитель эфирных масел, аппарат низкочастотной физиотерапии и др.) – оздоровительный блок (бассейн на 2 чаши, комплекты и фиксаторы для обучения плаванию, дорожки массажные, разделительные и мн. Др.).
Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – тематические костюмы детские и взрослые для освоения программных задач *

* Для освоения задач Программы в образовательном процессе используются также тематические костюмы (детские и взрослые). Данное средство используется при организации различных форм образовательной деятельности: образовательная деятельность, театрализованная деятельность, познавательно-развлекательные образовательные мероприятия (праздники, утренники, викторины, КВН и др.), а также в ходе реализации программ кружковой деятельности.

Каждая возрастная группа имеет методический мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения (ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр, экран потолочный), интерактивные доски.

В помещении ДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, ИЗО, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога и другие).

В группах раннего и младшего возраста в наличии большие и малые пирамиды, которые позволяют закреплять знания по

сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивает у малышей навыки групповой работы, умения договариваться и конечно способствуют развитию мелкой моторики рук.

В групповых комнатах имеется спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей: физкультурные уголки с набором физкультурного инвентаря, корригирующие дорожки, модули, атрибуты к подвижным и спортивным играм, картотека подвижных игр.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети свободно реализовывают свои двигательные потребности в развитии, самостоятельности, движении, играм в любое время года в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей и на территории дошкольной организации, где в наличии функциональные игровые зоны. Они включает в себя: групповые площадки (индивидуальные для каждой возрастной группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции, спортивная площадка, метеорологическая площадка. Все игровые участки оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с СанПиН (Детские игровые комплексы, детские игровые комплексы "Жираф" с баскетбольным щитом, качалки-балансиры и др.).

4.1.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» в течение всего времени ее реализации в учреждении или в дошкольной группе.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 9 педагогов: воспитатель – 2; музыкальный руководитель - 1; инструкторы по физической культуре (плавание) – 2; педагог-психолог - 1; учитель-логопед-1, учитель-дефектолог – 1; методист – 1. Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения.

4.1.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Образовательный процесс МАДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период - с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов. В режиме дня МАДОУ предусмотрено 5-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиН 1.2.3685-21. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непрерывная образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и др.).

При организации режима дня предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время непрерывной образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в

запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон для детей 1,6-3 лет составляет не менее трех часов в день. Детей от четырех лет – 2,5 часа (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

**Виды деятельности в режиме дня с учетом образовательных областей,
старший дошкольный возраст**

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе – Ручной труд – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) – Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД познавательного цикла – Дидактические игры – Целевые прогулки – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование – Индивидуальная работа по ЗКР – Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД – Развивающие и речевые игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа – Деятельность по интересам – Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур – Проектная деятельность

	литературы познавательного характера	– Посещение библиотеки
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД познавательного цикла – Дидактические игры – Целевые прогулки – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование – Индивидуальная работа по ЗКР – Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД – Развивающие и речевые игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа – Деятельность по интересам – Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур – Проектная деятельность – Посещение библиотеки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу (на участке) – Посещение музеев, детских спектаклей – Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники) 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД в изостудии – Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа – Творческие проекты – Самостоятельная творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) – Специальные виды закаливания – Физкультминутки в НОД. – НОД по физическому воспитанию – Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) – Уроки безопасности – Упражнения на тренажерах – Элементы спортивных игр – Урок здоровья

Режим дня для каждой возрастной группы

Для детей от 4 до 5 лет:

Холодный период		Теплый период	
Время	Режимные моменты	Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием и осмотр детей, игры Прием детей и игровая деятельность	07.00-08.25	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)	08.25-08.35	Утренняя гимнастика
08.25-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак Воспитание КГН, обучение правильно держать столовые приборы.	08.35-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Хороводные игры, чтение потешек. Самостоятельная деятельность, игры, пальчиковая гимнастика	09.00-09.15	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд
09.00-09.50	НОД по сетке подгрупповые и фронтальные занятия.	09.15-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на участке), игры, наблюдения
10.00-10.20	Второй завтрак Воспитание КГН, обучение культуре еды.	11.20-11.50	Возвращение с прогулки, привитие КГН
10.20-10.30	Подготовка к прогулке Обучение навыкам самообслуживания	11.50-12.20	Обед, привитие культуры еды
10.30-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) Двигательная активность детей 40 мин.	12.20-15.10	Подготовка ко сну, сон
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Возвращение с прогулки, привитие навыков самообслуживания	15.10-15.20	Бодрящая гимнастика после сна
12.20-12.50	Обед Воспитание КГН, обучение культуре еды.	15.20-15.40	Полдник, воспитание культуры еды
12.50-15.10	Подготовка ко сну, сон Сон, чтение сказки	15.40-17.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
15.10-15.35	Бодрящая гимнастика, подготовка к полднику Двигательная активность 10 мин. КГН	17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
15.35-15.50	Полдник Воспитание КГН, обучение культуре еды.	17.20-19.00	Прогулка, игры, работа с родителями
15.50-16.20	Индивидуальная работа Беседы с детьми по ОБЖ, чтение книг, потешек, игры	НОД учебного характера в летний период не проводится, она заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается. Игры, физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на свежем	
16.20-16.50	Самостоятельная игровая деятельность Игры по зонам, сюжетно-ролевые		

16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин Обучение культуре еды.	воздухе.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой Двигательная активность детей 30 мин., проведение дидактических, подвижных игр, наблюдения, работа с родителями.	

Для детей от 5 до 6 лет:

Холодный период		Теплый период	
Время	Режимные моменты	Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием и осмотр детей, игры Прием детей и игровая деятельность	07.00-08.25	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.15-8.25	Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)	08.25-08-35	Утренняя гимнастика
08.25-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак Воспитание КГН, обучение правильно держать столовые приборы.	08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Хороводные игры, чтение потешек Самостоятельная деятельность, игры, пальчиковая гимнастика	09.00-09.15	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд
09.00-09.50	НОД по сетке подгрупповые и фронтальные занятия.	09.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на участке), игры, наблюдения.
10.00-10.20	Второй завтрак Воспитание КГН, обучение культуре еды.	12.20-12.40	Возвращение с прогулки, привитие КГН
10.20-10.30	Подготовка к прогулке Обучение навыкам самообслуживания	12.40-13.05	Обед, привитие культуры еды
10.30-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) Двигательная активность детей 40 мин.	13.05-15.10	Подготовка ко сну, сон
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Возвращение с прогулки, привитие навыков самообслуживания	15.10-15.20	Бодрящая гимнастика после сна
12.20-12.50	Обед Воспитание КГН, обучение культуре еды.	15.20-15.40	Полдник, воспитание культуры еды
12.50-15.10	Подготовка ко сну, сон Сон, чтение сказки	15.40-17.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
15.10-15.35	Бодрящая гимнастика, подготовка к полднику Двигательная активность 10 мин. КГН	17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
15.35-15.50	Полдник Воспитание КГН, обучение культуре еды.	17.20-19.00	Прогулка, игры, работа с родителями
15.50-16.20	Индивидуальна работа Беседы с детьми по ОБЖ, чтение	НОД	учебного характера в летний период не

	книг, потешек, игры	проводится, она заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается. Игры, физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на свежем воздухе.
16.20-16.50	Самостоятельная игровая деятельность Игры по зонам, сюжетно-ролевые	
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин Обучение культуре еды.	
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой Двигательная активность детей 30 мин., проведение дидактических, подвижных игр, наблюдения, работа с родителями.	

Организация образовательного процесса определяется **календарным учебным графиком** (приложение 1), который устанавливает продолжительность учебного года, время реализации образовательной программы, объем образовательной нагрузки, устанавливает сроки мониторинга промежуточных результатов освоения программы и оценки итоговых результатов ее освоения.

Учебный план образовательной деятельности (приложение 2) составлен в соответствии с п.7 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %. При организации образовательного процесса в МАДОУ обеспечивается интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Организация образовательного процесса осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей и взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. **Режим занятий** представлен в приложении 3.

4.1.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Направления воспитания в МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	21 сентября Международный день мира	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний 7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба 8 сентября Международный день распространения грамотности	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов 27 сентября Международный день туризма	-
Октябрь	-	1 октября Международный день пожилых людей 16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября День защиты животных	Третье воскресенье октября День отца в России 28 октября Международный день бабушек и дедушек	-	1 октября Международный день музыки 28 октября Международный день анимации
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»							
Ноябрь	4 ноября День народного единства 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	-	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывший День милиции) 14 ноября Международный день логопеда	21 ноября Всемирный день телевидения	Последнее воскресенье ноября День матери в России	-	3 ноября День рождения Самуила Маршака 18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата 9 декабря День Героев Отечества	3 декабря Международный день инвалидов	-	12 декабря День Конституции Российской Федерации 28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника 30 декабря День заворачивания подарков
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							

Месяц	Направления воспитания в МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	24 января Международный день образования	-	28 января Международный день ЛЕГО	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	-
Февраль	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки 14 февраля Всемирный день компьютерщика	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	21 февраля Международный день родного языка	День здоровья 4 февраля Международный день домашнего супа	17 февраля День рождения Агнии Барто
Март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией 19 марта День моряка-подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день театра кукол	1 марта День кошек в России 22 марта Всемирный день водных ресурсов	8 марта Международный женский день 20 марта Международный день счастья	5 марта Международный день выключенных гаджетов 15 марта Всемирный день сна	27 марта Всемирный день театра 31 марта День рождения Корнея Чуковского
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА							
Апрель	12 апреля День космонавтики	18 апреля Международный день памятников и исторических мест 20 апреля Национальный день донора крови 22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги 28 апреля День работника скорой медицинской помощи	1 апреля Международный день птиц 19 апреля День подснежника	23 апреля Всемирный день книги и авторского права 25 апреля День дочери	7 апреля Всемирный день здоровья 20 апреля Международный день цирка	8 апреля День российской анимации 15 апреля Международный день культуры 29 апреля Международный день танца
Май	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры	1 мая День Весны и Труда 27 мая День библиотекаря	7 мая День радио 20 мая Всемирный день пчел	15 мая Международный день семей 19 мая День детских общественных организаций в России	4 мая Международный день пожарных	18 мая Международный день музеев

Месяц	Направления воспитания в МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	6 июня День русского языка 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби	1 июня Международный день защиты детей	5 июня День эколога 25 июня День моряка	5 июня Всемирный день окружающей среды 8 июня Всемирный день океанов	14 июня Всемирный день донора крови	1 июня Всемирный день молока 3 июня Всемирный день велосипеда 19 июня Всемирный день прогулки	6 июня Пушкинский день России 21 июня Международный день цветка
Июль	28 июля День военно-морского флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлурга	20 июля Всемирный день шахмат	2 июля День сюрпризов 30 июля Международный день дружбы	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Международный день торта
Август	2 августа День воздушно-десантных войск России 22 августа День Государственного флага РФ	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 августа День строителя	5 августа Международный день светофора	9 августа Международный день коренных народов мира	10 августа День физкультурника	27 августа День российского кино

4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации формируемой части Программы соответствует освещенной в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».

Материально-техническое обеспечение Программы для реализации парциальных программ и проектов идентично перечисленным в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».

МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» имеет необходимое **оснащение и оборудование, используемое для реализации задач формируемой части Программы:** групповые ячейки – 12, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, изостудия – 1, мини-музей «Русская изба» – 1.

Методические материалы и средства обучения и воспитания для реализации формируемой части Программы соответствуют освещенным в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».

<p>Вид помещения. Функциональное использование</p>	<p>Оснащение и обеспечение методическим материалом и средствами обучения</p>
<p>Групповые комнаты</p> <p>– Проведение НОД «Путешествия Умной Пчелки», «Юный финансист», «Королевство шахмат», «Социокультурные истоки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – УМК по программе «Социокультурные истоки» – Дидактические, раздаточные и демонстрационные материалы – Программируемые напольные мини-роботы «Умная пчелка», тематические коврики и картинки – Дидактическая и методическая литература по обучению детей правилам дорожного движения – Плакаты для рассматривания по ПДД – Интерактивная доска с проектором, ноутбук, телевизор, магнитофон, аудиозаписи – Детская мягкая мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Библиотека», «Кухня» и др. – Уголок природы, ИЗО – Уголок театрализации, ряженья, кукольные театры
<p>Музыкальный зал</p> <p>– Культурно-массовые мероприятия в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Электро-пианино цифровое «Ямаха» – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Музыкальный центр – Микрофоны стационарные – Радио-микрофоны – Микрофонные стойки – Компьютер – Подборка дисков, аудио и видеокассет с музыкальными произведениями – Детские стулья – Домашний кинотеатр – Ноутбук – Интерактивная доска с проектором – Методическое пособие для музыкального руководителя

<p>Физкультурный зал</p> <p>– Спортивно-развлекательные мероприятия в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Набор мягких спортивных модулей – Баскетбольные кольца с сетками – Комплекты спортивного инвентаря и оборудования – Музыкальный центр – Набор для шумового оркестра
<p>Изостудия</p> <p>– Культурно-развлекательные мероприятия в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр – Мольберт магнитный – Мольберт пластмассовый – Стенд для рисунков – Наглядно-дидактические пособия – Демонстрационный материал – Репродукции картин русских художников
<p>Зона финансовой грамотности</p> <p>– Проведение НОД «Юные финансисты»</p>	<p><u>УМК по программе «Азбука финансов»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивный тренажёр с программным обеспечением «Банк знаний» – Дидактические, раздаточные и демонстрационные материалы по обучению началам финансовой грамотности – Дидактическая и методическая литература – Плакаты для рассматривания – Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» и др.

Оснащенность техническими средствами обучения

	Наименование ТСО	Кол-во	Где установлено
11.	Компьютер, ноутбук	45	Групповые ячейки, кабинет заведующего, кабинет зам.заведующего по организации безопасности, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет «Ручного труда», музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя дефектолога. кабинет физинструктора, кабинет делопроизводителя, кабинет специалиста отдела кадров, кабинет завхоза и юрисконсульт.
12.	МФУ (сканер, принтер, копир)		Групповые ячейки, кабинет заведующего, кабинет зам.заведующего по организации безопасности, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет физинструктора, кабинет делопроизводителя, кабинет специалиста отдела кадров, кабинет завхоза и юрисконсульта.

13.	Магнитофон	1	Спортзал
14.	Проектор (потолочный), экран / интерактивная доска)	12	Методический кабинет, кабинет ИЗО, музыкальный зал, группы
15.	Видеокамера	2	Методический кабинет
16.	Фотокамера	2	Методический кабинет
17.	Музыкальный центр	1	музыкальный зал
18.	Документ-камера	3	Методический кабинет
19.	Интерактивная панель	2	Кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игровая мебель – оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.п.) – картины из серии «Мы играем», о труде людей разных профессий, о сельскохозяйственном труде – плакаты «Правила дорожного движения для детей» – альбомы «Город, в котором мы живём», «Мир человека» – плакаты «Правила безопасного поведения ребёнка»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – наглядный и раздаточный материал; – методические пособия для детей; – книжный уголок; – уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»); – уголок ИЗО
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – книжный уголок – различные виды театров – картотеки пословиц и поговорок, загадок – подборка логопедических игр-упражнений – детская художественная литература в соответствии с программой «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный зал (интерактивная доска, пианино, музыкальный центр, комплекты для шумового оркестра с набором муз. инструментов и др. – театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол, детских масок и костюмов, декораций, атрибутов и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – в группах – уголки театрализованной деятельности, шапочки, маски, «уголки ряжений» (детские тематические костюмы «Джинсовый микс» (8 шт.), «Топни ножкой» (16 шт.) и др.); – в группах – зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурные уголки во всех возрастных группах с набором необходимого спортивного оборудования и инвентаря (обручи, мячи всех размеров, скакалки, гимнастические палки, кегли, гантели и др.); – спортивная площадка (беговые дорожки, полоса препятствий, стенки для метания, стойки волейбольные и т.д.)
Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – тематические костюмы детские и взрослые для освоения программных задач *

* Для освоения задач Программы в образовательном процессе используются также тематические костюмы (детские и взрослые). Данное средство используется при организации различных форм образовательной деятельности: непрерывная образовательная деятельность, театрализованная деятельность, познавательно-развлекательные образовательные мероприятия (праздники, утренники, викторины, КВН и др.), а также в ходе реализации программ кружковой деятельности.

Кадровые условия для реализации парциальных программ и проектов идентичны представленным в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка».

Режим и распорядок дня по реализации формируемой части Программы. Реализация парциальных программ и проектов осуществляется:

- в различных видах детской деятельности через интеграцию образовательных областей;
- в ходе занятий по математическому развитию, музыке, приобщению к художественной литературе, ознакомлению с окружающим миром;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми;
- во взаимодействии с родителями воспитанников.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу и округу. История округа и родного города - это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги планируют краеведческие сведения о родном городе и округе ХМАО-Югре, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В МАДОУ проводится организационная работа по созданию музея для решения данных задач.

Основной **целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному округу.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе и округе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, природа и богатства.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил города.
- Расширить знания детей о флоре и фауне округа.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями ХМАО-Югры.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Реализация регионального компонента содержания Программы в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного округа

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным

миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности округа

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, округе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В музее «Югра-мой край родной», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Нягань и округа. Большое значение имеет взаимодействие с социумом.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

1). Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых людей служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах - земляках, героически воевавших в годы ВОВ, в Афганистане и Чечне.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме бесед, выставок, уголков в групповых помещениях МАДОУ. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» жителей города в разные времена. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Традиционно в рамках празднования Дня победы - 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

2). Знаменитые люди города:

Дошкольники получают краткие сведения о людях родного края, известных в настоящее время.

3). Символика города и области:

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, города и округа. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной

причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста - уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии МАДОУ и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста - уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал).

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в МАДОУ строится по пяти образовательным областям, в содержание которых органично включается региональный компонент.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения (правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными партнерами (реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеями города, учреждениями дополнительного образования и т.д.).
- Принцип личностно-ориентированного общения (партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми).
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	III неделя	"Осень" (Золотая осень)	1. Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла». Выставка детских творческих работ
	IV неделя	"Осень" "Хлеб всему голова"	
Октябрь	I неделя	"Я вырасту здоровым" (овощи, фрукты, здоровое питание)	1. Открытый День Здоровья. Спортивные развлечения Выставка рисунков
	II неделя	"Я вырасту здоровым" (сохрани свое здоровье)	
	III неделя	«Мой город, моя страна». (Мой дом, моя семья).	
	IV неделя	«День народного единства». (Моя страна).	
Ноябрь	I неделя	«Поздняя осень». (Домашние животные и птицы).	Выставка рисунков, поделок.
	II неделя	«Поздняя осень». (Как дикие животные к зиме готовятся)	

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
	III неделя	«Поздняя осень». <i>(Как дикие птицы к зиме готовятся).</i>	
	IV неделя	"Наш край"	Спортивное развлечение
Декабрь	I неделя	«Новый год». <i>(Зима белоснежная)</i>	Новогодний праздник. Выставка детского творчества. Выставка фотогазет.
	II неделя	«Новый год». <i>(Царица – водица: вода-лёд-вода)</i>	
	III неделя	«Новый год!». <i>(Новый год у ворот)</i>	
	IV неделя	«Новый год!». <i>(В гости к Дедушке Морозу).</i>	
Январь	II неделя	«Новый год». <i>(Каникулы: «Прощание с ёлочкой»).</i>	Праздник «Прощание с ёлочкой», «Святочные колядки». Выставка детского творчества.
	III неделя	«Зимушка - зима». <i>(Зимовье зверей).</i>	
	IV неделя	«Зимушка - зима». <i>(Явления неживой природы).</i>	
Февраль	I неделя	«День защитника Отечества». <i>(Неделя здоровья)</i>	1. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества «Поздравляем наших пап».
	II неделя	«День защитника Отечества». <i>(Профессии)</i>	
	III неделя	«День Защитника Отечества». <i>(Поздравляем пап и дедушек).</i>	
	IV неделя	«8 Марта». <i>(Женские профессии).</i>	
Март	I неделя	«8 Марта». <i>(Мамочка любимая моя!).</i>	1. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
	II неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями».	
	III неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями». <i>(Народные промыслы).</i>	
	IV неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями». <i>(Народные игрушки)</i>	
Апрель	I неделя	«Весна - красна». <i>(Сезонные изменения в природе).</i>	1. Праздник «День Земли». Выставка детского творчества.
	II неделя	«Весна - красна». <i>(День космонавтов)</i>	
	III неделя	«Весна - красна». <i>(Животный мир: насекомые, птицы, животные).</i>	
	IV неделя	«Весна - красна». <i>(Растительный мир)</i>	
Май	I неделя	«День Победы». <i>(Моя страна).</i>	1. Праздник «Здравствуй, лето!». 2. Выставка детского творчества. Спортивные развлечения. «Веселые старты»
	II неделя	«Здравствуй, лето!». <i>(День здоровья).</i>	
	III неделя-IV неделя	«Здравствуй, лето!». <i>(Сезонные изменения: приметы лета).</i>	
		Мониторинг	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад №9 «Белоснежка» расположен в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель: Муниципальное образование город Нягань.

Юридический адрес: 628181, Ханты-Мансийский автономный округ, город Нягань, 2 микрорайон, дом 29, блок 1.

Телефон: 8(34672) 6-27-05, 6-16-68, 2-64-84.

E-mail: gnom.nyagan@yandex.ru

Адаптированная образовательная Программа (далее по тексту – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №9 «Белоснежка» (далее по тексту – МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее по тексту – ФАОП ДО)¹⁰.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

В МАДОУ функционирует одна разновозрастная группа (4-6 лет) №11 комбинированной направленности для детей с ЗПР. Наполняемость группы зависит от квадратуры групповой ячейки и соответствует требованиям СанПиН.

В дошкольном учреждении созданы условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в освоении программы: созданы и функционируют логопедический и консультативный пункты, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, функционирует сенсорная комната. Работают учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые могут охватить коррекционными занятиями всех нуждающихся детей, как с речевой патологией, так и с иными отклонениями в развитии.

В рабочей Программе подробно представлены возрастные характеристики и особенности их развития.

ССЫЛКА НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ АДАПТИРОВАННУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР определяет:

¹⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847).

специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию (ФГОС ДО), разработана индивидуально для МАДОУ г.Нягани «Д/с № 9 «Белоснежка (От рождения до школы. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.).

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья¹¹.

Задачи:¹²

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

¹¹ Пункт 10.1 ФАОП ДО

¹² Пункт 10.2 ФАОП ДО.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;

– этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться;

– принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР;

– принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;

– принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению,

письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР;

– принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

– принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт);

– принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы;

– принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;

– принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Для достижения целей Программы МАДОУ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Кадровый потенциал. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 9 педагогов: воспитатель – 2; музыкальный руководитель - 1; инструкторы по физической культуре (плавание) – 2; педагог-психолог - 1; учитель-логопед-1, учитель-дефектолог – 1; методист – 1. Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Особенности осуществления образовательного процесса

МАДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 12 часов. Адаптированная образовательная Программа для детей с ЗПР разработана на основе изучения контингента родителей, с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Приоритетное направление работы МАДОУ на 2023-2024 учебный год: коррекционно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни у дошкольников).

Большая роль в эффективности воспитательно-образовательного процесса МАДОУ отводится материально-техническому обеспечению МАДОУ и оснащению образовательного процесса современными средствами обучения, воспитания и методическими материалами.

В МАДОУ созданы все условия для полноценного развития детей.

Результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;

- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Современное образовательное учреждение немислимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько, одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные по силе и степени оказываемого влияния воспитатели ребенка.

Перед педагогическим коллективом МАДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважение к своим близким и педагогам.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МАДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МАДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в МАДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость МАДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в МАДОУ помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному партнеру;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;

- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Формы работы по взаимодействию с родителями: анкетирование, родительские собрания, управление МАДОУ через родительский комитет/Управляющий совет, консультирование, родительские уголки и информационные стенды, Дни открытых дверей, экскурсии по МАДОУ, участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение родителей к подготовке утренников, праздников), совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей.

В Программу входит **рабочая программа обязательной части разновозрастной комбинированной группы №11 «Семицветик»** (приложение 4)