

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЯГАНЬ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕЛОСНЕЖКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ МО г. Нягань

«Д/с № 9 «Белоснежка»

Е.А. Скакун

«01» сентября 2016г.



ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»

город Нягань

Информационная карта Программы

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующую Программу		
1.1.	Муниципальное образование	Город Нягань, ХМАО-Югра
1.2.	Полное название организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад № 9 «Белоснежка» комбинированного вида»
1.3.	Краткая характеристика деятельности организации	Дошкольное образовательное учреждение
1.4.	Юридический/фактический адрес	628181, ХМАО – Югра Тюменской области г. Нягань 2 мкр, дом 29, блок 1
1.5.	Телефон / факс	8(34672) 6-16-68, 6-27-05, 5-55-67(факс)
1.6.	E-mail	gnom.nyagan@yandex.ru
1.7.	Web-site	http://www.86ds9-nyagan.edusite.ru/
2. Данные о контактном лице по реализации Программы в организации		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	Евдокимова Наталья Александровна
2.2.	Должность	Воспитатель
2.3.	E-mail	belosnejka.ds9@yandex.ru
3. Данные о масштабе Программы		
3.1.	Уровень Программы	Муниципальный
3.2.	Основание для реализации Программы	Организация содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей
3.3.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы)	Сайтова Юлия Ураловна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МАДОУ МО г. Нягань «Д/с № 9 «Белоснежка»
3.4.	Партнёрство при реализации Программы	Педагоги ДОУ; родители; МАУК МО г. Нягань «Библиотечная информационная система»; МАОУ ДОД МО г. Нягань «СДЮШОР им. А.Ф. Орловского»; МАУК МО г. Нягань «Музейно-культурный центр»; МАОУ ДОД МО г. Нягань «Центр «Патриот»
3.5.	Характеристика расходов на реализацию программы в общем бюджете организации	отдельное финансирование на реализацию данной программы не запланировано

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел Программы	5
3. Содержательный раздел Программы	6
4. Организационный раздел Программы	8
5. Заключение	10
6. Список литературы	11
7. Приложение	12

Пояснительная записка

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому экономическое воспитание в наше время актуально и востребовано. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить о экономическом воспитании самых маленьких детей?

Экономическое образование, по мнению педагогов Т.В.Дробышевой, Л.А.Голуб, Е.А.Курака, А.А.Смоленцевой, А.Д.Шатовой, следует начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная тема легла в основу педагогического проекта. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. В дошкольном возрасте экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- обучение правильному отношению к деньгам, способам зарабатывания средств и разумному использованию;
- формирование представлений о ценности разных профессий, специфике товарно-денежных отношений и рекламы;
- развитие познавательно-творческих способностей на занятиях по ручному труду из природного и бросового материала, экономического мышления в сюжетно-ролевых и дидактических играх;
- воспитание бережного отношения к природным ресурсам родного края, личным вещам и имуществу всех видов собственности.

Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессе купли продажи, овладевая таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Родителям важно понимать, что рано или поздно дети будут слышать какие-то факты о деньгах, и у них будут складываться впечатления о финансах основанные на данных извне. Эти данные извне, зачастую ошибочны. (Богатым можно стать только если воровать. Что только удачливые станут успешными.). Представьте какое влияние могут оказать эти утверждения, если дети в серьез поверят им. Обучая детей финансовой грамотности вы поможете им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями, они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения. Главная задача воспитателей и родителей не оставлять эту информацию просто информацией, а сделать ее инструментом для использования.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного планирования личных финансов для выхода на пенсию.

Новизна программы состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Актуальность исследования проблемы экономического воспитания дошкольников определяется рядом обстоятельств, среди которых можно обозначить:

- социально-экономический кризис общественного развития, втягивающий в денежные отношения подрастающее поколение;
- социальное расслоение семей с высоким и чрезмерно низким финансовым доходом;
- значительные изменения в институте образования: позитивные (вариативность школ, новые технологии в подготовке учителей и др.) и негативные (повышение оплаты за учебно-методическую литературу и др.);
- поляризация детского сообщества (по материальному, образовательному и др. признакам), криминализация детской среды, утрата ценностных ориентации и духовный вакуум;
- ответно-защитные реакции детей на процесс самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, связанный с реализацией материальных и духовных потребностей.

Целевой раздел Программы

Целью данной программы является ознакомить дошкольников с основами финансовой грамотности на доступном уровне и повышение компетенции по вопросам экономического воспитания.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. познакомить детей с теоретической основой экономических наук, с элементарными экономическими понятиями;
2. формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление, умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
3. создавать условия для формирования для формирования элементарных экономических знаний;
4. учить решать простейшие экономические задачи;
5. пробуждать здоровый интерес к деньгам;
6. способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями;
7. развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный запас детей, умение делать умозаключения;
8. воспитывать навыки бережливого отношения ко всем видам собственности, привитие уважения к труду и людям труда, понимать и ценить окружающий предметный мир.

Содержательный раздел Программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Возрастная категория обучаемых как правило, в возрасте трех лет дети начинают понимать различия в стоимости предметов, разбираться в видах профессиональной деятельности. В возрасте четырех лет приходит понимание операций обмена. В возрасте пяти лет дети уже осознают идею сбережений. Первые шаги в обучении малышей начинаются с понимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты. Дошкольники начинают понимать, как оплачиваются покупки: с помощью наличности или банковских карт. Наблюдая за работой банкоматов, они понимают их функции, в частности, что родители с помощью банкомата обналичивают деньги.

Основные формы реализации:

- игра;
- наблюдение;
- беседы;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- проектная деятельность.

Ни в коем случае нельзя забывать, что основной вид деятельности дошкольников – игра. В связи с этим экономическое воспитание должно осуществляться через игровую деятельность, позволяя осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствуя становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Наблюдения в процессе игровой деятельности, результаты диагностики и анкетирования помогут выявить на сколько положительно воздействуют на формирование основ экономической культуры у детей дошкольников созданные условия и практическая деятельность. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность малышей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они становятся бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- практические (упражнения, тренировка, самоуправление и др);
- наглядные (Иллюстрирование, показ, предъявление материала и др).
- объяснительно-исследовательские;

- проблемно- поисковые;
- опора на личный жизненный опыт детей;
- работа с картинками раскрасками;
- чтение художественной литературы;

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе дидактических принципов:

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

Организационный раздел Программы

Методическое обеспечение.

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»; и т.д.
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащённой развивающей среды в группах;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социоигровые ситуации
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
- дидактические игры: “Веселые повара”, “Придумай рекламу”, “В доме зарплата”, “Береги все, что нас окружает”, “Накорми животных”, “Детки с чьей ветки?”, “Что из чего изготовлено”, “Подбери витрины магазинов”, “На необитаемом острове” и т.д.
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок.
- Подбор художественной литературы;

Формы работы с родителями:

- Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.
- анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений); Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным

возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);

- индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
- участие родителей в дидактических играх экономического содержания.

Заключение

Экономическое воспитание дошкольников - это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Список литературы

1. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей. Волгоград, 2015. Тетрадь по финансовой грамотности для дошкольников.
2. Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.
3. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.
4. Хилл Н. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.
5. Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006.
6. Годфри Джолайн, Как научить ребенка обращаться с деньгами, Добрая книга, 2006

Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»

Технологическая карта

Продолжительность занятия – 30 минут

Игровое занятие

Тема: «Путешествие в сказочную страну Финансов»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- 2) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 3) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

Оборудование, дидактический материал: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Методика и технология проведения мероприятия

Данное занятие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Используются методические приемы: игровые, наглядные, словесные. Словарная работа: финансы, деньги, валюта. Организация работы: в подгруппах, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

Ход мероприятия

Воспитатель:

(Слайд 1). Здравствуйте ребята! Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и отправившись в сказочное путешествие в страну Финансов. (Слайд 2). Страна Финансов очень большая, она включает в себя и наличные деньги, и безналичные деньги, различные формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с денежными расчетами между покупателями и продавцами. Если говорить конкретно, то в понятие финансов входят не только сами деньги, карточные счета в банках, но и дома, магазины, самолеты, заводы, предприятия, то есть все, что может быть преобразовано в деньги при их продаже.

(Слайд 3). Посмотрите на экран. Что вы видите? Да, это деньги - бумажные, металлические, разных стран и достоинств. Что такое деньги? Деньги – это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товар и услуги, которые они производят.

А теперь немного порассуждаем. Возьмем 1 рубль. Из чего состоит рубль? (Копейки). Рублями пользуются в нашей стране, а в других странах какие

деньги? (Доллар, евро, лит, лат, гривна, фунт стерлингов, лира и т.д.). Как называются деньги других стран? (Валюта).

Да, ребята, валюта - это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства (например, рубль в Российской Федерации, доллар в США и т.д.). А, как вы думаете, раньше деньги были такими же, как сегодня, или нет?

Для того, чтобы узнать, мы должны слетать в прошлое, к первобытным людям. (Слайд 4). Пристегнули ремни. Полетели. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. А пока мы летим, закроем глаза и расслабимся. Мы приземлились около пещеры первобытного человека.

Организация: мозговой штурм

(Слайды 5,6). У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изготавливать деньги? А чем они могли расплачиваться? Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но это было неудобно. Ведь, если мне нужна шкура — сколько яиц я должна за нее отдать? 5, 10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги. У одних народов деньгами сначала были животные — у кого больше овец, коров, коз, тот и богаче. Другие стали расплачиваться шкурками зверьков (белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались жемчужинами или ракушками. И только в десятом веке появились металлические деньги.

А теперь нам пора возвращаться назад. Пристегнули ремни. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. Полетели.

Физкультминутка «Часики» (Слайд 7).

(Дети ставят руки на пояс и выполняют наклоны вправо, влево.)

Смори скорей, который час:

Тик-так, тик-так!

Налево – Раз! Направо – два!

Мы тоже можем так!

Воспитатель:

(Слайд 8). Ребята, а что вы знаете про современные деньги? Да, они бывают наличными и безналичными. Современные деньги всегда удобны?

На столах у вас лежат деньги. Представим, что родители вам их дали на карманные расходы. Посчитайте их и скажите, куда бы вы их потратили. *Дети отвечают.*

Ребята, что значит экономно распорядиться деньгами?

Воспитатель:

А в будущем деньги сохранятся или их чем-нибудь заменятся? Давайте пофантазируем. Изобразите, как вы представляете деньги будущего. *(Звучит спокойная музыка).* (Слайд 9).

Организация: продуктивная деятельность.

В течение 10 минут дети рисуют деньги будущего.

Воспитатель выставляет готовые рисунки детей. (*Обсуждение рисунков.*)

А теперь нам пора расставаться. Давайте, улыбнемся друг другу самой доброй улыбкой и скажем: «До свидания!».

Список источников и литературы для педагогов:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9. - С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012. – 106 с.

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Список литературы для детей:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.