

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нягани «Детский сад № 9 «Белоснежка»**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от « 25 » февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
протокол № 2
от « 18 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка»
от « 15 » апреля 2025 г. №80

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нягани «Детский сад № 9 «Белоснежка»
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 9 «Белоснежка»
Руководитель	Скакун Елена Александровна
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Городской округ Нягань Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Администрация муниципального образования города Нягани.
Год создания ОУ	1989
Юридический и фактический адрес организации	628181, Ханты-Мансийский автономный округ, город Нягань, 2 микрорайон, дом 29, блок 1.
Телефон, факс	6-27-05, 6-16-68, 2-64-84
Адрес электронной почты	gnom.nyagan@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://ds-belosnezhka-nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России по Ханты-мансийскому автономному округу-Югре от 07.04.2000г. №3 ОГРН 1028601500113
Лицензия	№1772 от 28.11.2014 года.
Устав	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС №11 по Ханты-мансийскому автономному округу-Югре от 05.05.2022 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 9 «Белоснежка» расположен в центральном районе города. Здание

детского сада 2-х этажное, площадью 5365 кв.м. введено в эксплуатацию в 1989 г. Проектная наполняемость на 329 мест. Теплоснабжение, энергосбережение, водоснабжение и канализация – центральные. Территория детского сада имеет металлическое ограждение на бетонном фундаменте протяженностью 380 м, высотой 2м, оснащена видеонаблюдением, шлагбаумом, озеленена насаждениями по всему периметру. Для возможности въезда инвалидов-колясочников в детский сад центральная калитка имеет пандус, у крыльца установлена подъемная платформа. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, мини фонтан.

Имеется схема территории детского сада, где штрих-линией нанесены МАФы и прогулочные веранды.

Площадь территории, занимаемой ДОУ - 8353 кв.м., застроенная 2362,9 кв.м. Электроснабжение и освещение периметра и территории объекта – уличные фонари.

На участке детского сада расположены: 12 игровых площадок, 12 веранд, детская игровая площадка для детей с ОВЗ, метеостанция. На всех площадках имеется игровое оборудование для организации самостоятельной и двигательной активности детей: песочницы, деревянные столы со скамейками, горки, качели, корабли, самолеты, машинки. Все компоненты развивающей предметно пространственной среды взаимосвязаны по содержанию и масштабу. Уличное освещение территории предоставляет возможность осуществлять прогулки с воспитанниками во второй половине дня в зимний период.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является удовлетворение потребностей в дошкольном образовании, присмотре и уходе за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Детского сада: 5-ти дневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00-19.00 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного для детей с задержкой психического развития, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения России от 24.11.2022 №1022 (далее – ФАОП ДО).

В 2024 году в учреждении функционировало 10 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7-ми лет и 2 разновозрастные группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. Общая численность 331 воспитанник. Группы сформированы по одновозрастному принципу: одна группа раннего возраста (1,5-2 лет), две группы раннего возраста (2-3 лет), две группы младшего возраста (3-4года), одна группа среднего возраста (4-5 лет), две группы старшего возраста (5-6 лет), две подготовительные к школе группы (6-7 лет), две разновозрастные группы комбинированной направленности для детей с ЗПР (3-5 лет, 5-7 лет). Плановая наполняемость групп от 1,5 до 7 лет составляет 334 воспитанника.

№ группы Название		Вид группы	Возраст
Группа №1	«Паровозик»	первая группа раннего возраста	1,5-2 лет
Группа №2	«Игрушки»	вторая группа раннего возраста	2-3 лет
Группа №3	«Крепыши»	младшая группа	3-4 года
Группа №4	«Гномики»	разновозрастная группа комбинированной направленности	3-5 лет
Группа №5	«Теремок»	младшая группа	3-4 года
Группа №6	«Облачко»	вторая группа раннего возраста	2-3 лет
Группа №7	«Рябинка»	старшая группа	5-6 лет
Группа №8	«Смешарики»	старшая группа	5-6 лет
Группа №9	«Весёлая полянка»	средняя группа	4-5 лет
Группа №10	«Ромашка»	подготовительная к школе группа	6-7 лет
Группа №11	«Семицветики»	разновозрастная группа комбинированной направленности	5-7 лет
Группа №12	«Солнышко»	подготовительная к школе группа	6-7 лет

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали в соответствии с перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, утвержденный письмом Министерства просвещения России от 30.08.2024 № 06-1145 «О направлении Перечня мероприятий». В октябре 2024 года, воспитанники подготовительных к школе групп №10, №12 вступили в ряды организации «Орлята России», которая основана в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

По итогам социологического опроса за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду (96,1%), что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 16.01.2025 по 21.01.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить ярмарки, мероприятия гражданско-патриотической направленности на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выстроить стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Дети льготных и других категорий

Год	Многодетные семьи	Малоимущие семьи	Дети-инвалиды	Кол-во детей коренной национальности	Кол-во опекаемых детей
2022 год	79	14	6	8	2
2023 год	87	25	8	10	1
2024 год	98	5	8	6	1

Социальная структура семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	299	89%
Неполная с матерью	33	10%
Неполная с отцом	1	0,2%
Оформлено опекунов	1	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	74	22%
Два ребенка	152	46%
Три ребенка и более	108	32%

Из таблицы видно, что по социальному составу контингент семей разнообразный. Воспитательная работа в учреждении выстраивается с учётом анализа социальной структуры семей воспитанников и осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и Муниципального плана мероприятий «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, семьи воспитанников приняли участие в региональных конкурсах: «Семья – основа государства»; «Самая читающая семья из числа коренных малочисленных народов Севера». Педагогами были разработаны наглядные памятки буклеты: «Культура поведения родителя и ребенка»; «Береги здоровье смолоду»; «Семья – для счастья опора», организованы и работали фото – выставки «Семья - основа государства».

Дополнительное образование.

МАДОУ «Детский сад №9 «Белоснежка» реализует дополнительные образовательные программы дошкольного образования по различным направлениям в

рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг. Для оказания дополнительных платных образовательных услуг были созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, а также требованиями техники безопасности. В 2024 году деятельность по оказанию платных услуг осуществлялась по двум направлениям, с учетом запросов родителей (законных представителей) различной направленности. Источник финансирования – средства родителей (законных представителей) воспитанников.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2022	2023	2024		
1.	Художественная							
1.1	Песочная сказка (песочная терапия)	Кружок	5-7 лет	26	26	9	-	+
2	Социально-гуманитарная							
2.1	Академия наук (подготовка к школе)	Кружок	6-7 лет	8	8	22	-	+

В 2024 году дополнительным образованием охвачено 31 воспитанник, что составляет 9,2 %.

Анализ охвата воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы дошкольного образования, показал, что дополнительные платные услуги востребованы родителями (законными представителями) и детьми. По результатам проведенного в начале года опроса востребованности платных услуг родители (законные представители) сделали акцент на подготовке детей к школе, вместе с тем родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья предпочтение отдали песочной терапии. Несмотря на это, число заключенных договоров снизилось по сравнению с предыдущим годом. Данный факт связан с тем, что учреждения дополнительного образования города Нягани реализуют дополнительные образовательные программы различных направленностей за счет средств сертификатов персонифицированного федерального образования.

II. Оценка системы управления учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и Положениями. В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций и строится на принципе единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование коллегиального органа	Полномочия
---------------------------------------	------------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или заведующего: – о внесении изменений в Устав учреждения; – о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств; – о реорганизации или ликвидации учреждения; – об изъятии имущества, закреплённого за учреждением на праве оперативного управления; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – по представлению заведующего учреждением отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности учреждения; – предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не в праве распоряжаться самостоятельно. – предложения о совершении крупных сделок; – предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета; – вопрос о проведении аудита годовой бухгалтерской отчётности учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	Утверждает: – программу развития Учреждения (по согласованию с Учредителем); – показатели качества условий и качества результатов образования, укрепления здоровья и реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; – принятие Учреждением дополнений и изменений в Устав с последующим утверждением их учредителем; – положение о деятельности Управляющего совета Учреждения – порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

	– согласованный с учредителем календарный учебный график; – годовой план работ Учреждения по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; – публичную отчетность Учреждения – отчет о результатах самообследования Учреждения по установленной законодательством форме. Согласовывает: – образовательную программу Учреждения; – введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; – сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов (помещений) собственности в порядке, установленном Учредителем.
Педагогический совет	– рассматривает план работы Учреждения; – рассматривает и рекомендует к утверждению учебно-методическое обеспечение; – рассматривает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении; – участвует в работе по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта; – делегирует представителей на городскую конференцию педагогических работников; – определяет направления образовательной деятельности Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право: – обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; – избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; – определять тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если профсоюзная организация не объединяет более половины работников Учреждения; – обращаться с коллективным требованием к работодателю; – избирать представителей работников в Наблюдательный совет, Управляющий совет в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений.

Административная структура управления дошкольным образовательным учреждением включает 4 уровня управления:

1 уровень стратегического управления - заведующий.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением и несет ответственность за его деятельность. К компетенции заведующего относятся вопросы текущего руководства деятельностью Учреждения.

2 уровень тактического управления - заместители заведующего.

3 уровень оперативного управления - прочий педагогический персонал.

4 уровень оперативного управления-педагогический персонал.

В деятельности Управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Министерства просвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют Управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года функционирование системы управления Детского сада оценивается как эффективная.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году в группах общеразвивающей направленности обучение воспитанников осуществлялось по образовательной Программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №9 «Белоснежка», в группах комбинированной направленности по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и годовым планом учреждения. Содержание и планируемые результаты обязательной части образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Ханты-мансийского автономного округа-Югры. В 2024 году была внедрена программа по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам» под редакцией Л.Л.Лашкова, П.П. Ушакова, С.А.Якоб. Воспитателями всех возрастных групп по каждой образовательной области разработаны рабочие программы, по которым в течение учебного года проводилась образовательная деятельность с детьми. В результате контроля рабочих программ и ведомостей выполнения образовательной программы выявлено, что во всех возрастных группах программа выполнена на 100%.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика составлена на основании и в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Так, результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень освоения Программы
-------------------------	----------------------------

	высокий	достаточный	низкий
Социально-коммуникативное развитие	56%	39%	5%
Познавательное развитие	48%	44%	8%
Речевое развитие	40%	37%	23%
Художественно-эстетическое развитие	39%	53%	8%
Физическое развитие	41%	55%	4%
В среднем качество освоения образовательных областей	45%	46%	10%
Доля воспитанников в пределах нормы	90%		

Как видно из таблицы, преобладают дети с высоким и достаточным уровнями развития - 94% воспитанника, что говорит об успешном освоении образовательной программы дошкольного образования по различным образовательным областям. Педагогам рекомендовано в 2025 году усилить работу по реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 83 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: навыка работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, умения распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают высокий уровень развития имеет 3% (2) детей; хороший уровень показали 36% (19) детей. Типичный уровень развития детей данного возраста, является достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам. Средний уровень (норма) показали 58% (45). Этот уровень типичен для детей, поступающих в школу и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. 2 ребенка 3% имеют показатель низкого уровня готовности к школе.

Хорошему результату готовности выпускников ДООУ к школе способствует высокий профессионализм педагогов, их способность к организации разнообразной учебно-познавательной деятельности воспитанников, созданию оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2004 в детском саду функционировали две группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. На основании заключений ТПМПК, заявлений родителей, воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 и особенностями психофизического развития детей данной категории.

Целью является: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения, а также родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность предполагает разностороннюю организацию деятельности ребенка, воздействующую на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов детского сада. Полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим педагогическая диагностика детей до 5 лет проводится методом наблюдений достижения целевых ориентиров. Диагностика индивидуального развития детей с ЗПР с 5-7 лет проводится по методическому пособию «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-6, 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход)» под редакцией Н.В.Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024 – 48 стр.

Согласно диагностическому материалу, оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень – 1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень – 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень – 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий – 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень – 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

После прохождения всеми детьми диагностики подсчитывается итоговый показатель по группе. Получив среднее значение значения по параметрам развития ребёнка, по параметрам оценки образовательной области, по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом, соотносим их с нормативами интервальных значений.

Интервальные значения:

- среднее значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам);
- среднее значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также указанием на незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам);
- среднее значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

В таблице представлены обобщенные результаты педагогической диагностики по всем образовательным областям в 2024 году по данным диагностики индивидуального развития детей 5-7 лет с ЗПР комбинированной группе детского сада.

	Средние значения по образовательным областям					Итоговый средний показатель (балл/уровень)
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Начало учебного года	1,1	1	1	1,1	1,2	1,2
Конец учебного года	1,4	1,2	1,1	1,2	1,6	1,5

Вывод: как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика, что говорит об успешном освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может

вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В 2024 году воспитатели детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 42% родителей (законных представителей) отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего деятельность детского сада «Белоснежка» обеспечивают 71 сотрудник, из них к руководящему составу относится 2 человека, к педагогическому персоналу – 34 человек и к вспомогательному персоналу – 37 человек. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляют 34 педагога (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель), что составляет 48 % от общего количества сотрудников учреждения.

Распределение педагогов по образованию. Из общего числа педагогов 22 человека (65%) имеют высшее педагогическое образование, и 12 – среднее профессиональное педагогическое (35 %).

Распределение педагогов по стажу. Большую часть коллектива (38%), или 13 человек) составляют педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности 20 и более лет. В детском саду работает 5 педагогов (15 %), имеющих стаж педагогической деятельности до 3-х лет, 1 педагог (3 %) со стажем от 3 до 5 лет, 4 педагога (12 %) со стажем от 3 до 5 лет, 7 педагогов от 10 до 15 лет – (20 %), 4 педагога (12%) имеют стаж от 15-ти до 20-ти лет.

Распределение педагогов по квалификации. В детском саду 12 педагогов (36 %) имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию имеет 6 педагогов (18 %), на соответствие занимаемой должности аттестовано 4 педагога (12 %). Не имеет квалификационной категории (и аттестации на соответствие занимаемой должности) 34 % педагогического коллектива (10 человек), что обусловлено недостаточным для прохождения процедуры аттестации.

С января 2024 года 5 педагогов из 34 подлежат обязательной процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности. Также в 2024 году запланирована аттестация на высшую квалификационную категорию четырех педагогов. Кроме того, пять педагогов повысят квалификационную категорию до первой. Таким образом, в 2024 году ожидается улучшение показателей педагогического коллектива по квалификации (14 человек (41%) подтвердят или повысят свою категорию).

Два педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования», один имеет нагрудный знак «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»,

шесть педагогических работников отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Один воспитатель отмечен Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры, один педагог имеет статус Ветерана труда, деятельность семи педагогов отмечена Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры, Благодарственным письмом – 9 человек.

В 2024 году приняли на работу трех студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны планы наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- Межмуниципальном семинаре «Создание условий для повышения педагогических компетенций родителей в современном ДОУ в рамках реализации ФОП»;
- Межмуниципальном форуме «Инклюзивное образование – равные возможности для каждого»;
- Межмуниципальном семинаре по функциональной грамотности;
- V городском фестивале «Образование-2024»;
- Августовском совещании педагогических работников города Нягани.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 13 мая по 05 июня 2024 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется в наличии библиотечный фонд, который насчитывает 748 единиц художественной и методической литературы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программы. В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект.

Приобрели:

- Дидактический набор карточек и материалов для игр и для педагога Серия: «Край Родной», Автор: Сабурова И. В.;
- учебно-методическое пособие «Моя Югра»;
- учебно-методическое пособие «Моя Югра. Ремесла и праздники»;
- учебно-методическое пособие «Сказки Югры»;
- учебно-методическое пособие «Животные и растения Югры»;
- Учебно-методическое пособие «Моя Югра. Веера»;

- Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу».

Методический кабинет является центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В методическом кабинете оборудовано рабочее место воспитателя (для специалистов и воспитателей). Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам, техническое оснащение соответствует современным требованиям: кабинет имеет необходимое техническое и компьютерное оснащение, подключен к сети Интернет. Также оборудованы необходимой компьютерной и оргтехникой кабинеты музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога и учителей-логопедов.

Материалы методического кабинета представлены несколькими блоками:

- нормативные правовые документы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядно-иллюстрированные материалы для педагогов;
- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
- изделия народных промыслов, игрушки, муляжи;
- материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов;
- видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска, проектор, многофункциональный центр;
- диаграммы, графики, планы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбуком, двумя МФУ, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядные пособия и в трех группах мультимедийное оборудование. Закупку запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада 2-х этажное площадью 5365 кв.м. введено в эксплуатацию в 1989 г. Теплоснабжение, энергосбережение, водоснабжение и канализация – центральные. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых, кабинетов, медицинского блока, пищеблока, коридоров.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют 10 групп

общеразвивающей направленности, из них 2 группы для детей раннего возраста от 1,5-2 лет, от 2 до 3 лет; 6 групп для детей дошкольного возраста — от 3 до 7 лет, 2 группы комбинированной направленности. В группах тщательно продумано размещение детской мебели, игрового оборудования, создание центров детского творчества, имеется широкий ассортимент игрового оборудования для организации совместной и самостоятельной деятельности: дидактические, развивающие игры, игрушки подвижного характера, наборы строительного материала, детской посуды, мягкие модули, разные виды театров.

Территория детского сада имеет металлическое ограждение на бетонном фундаменте протяженностью 380 м, высотой 2м, оснащена видеонаблюдением, шлагбаумом, озеленена насаждениями по всему периметру. Для возможности въезда инвалидов-колясочников в ДОУ центральная калитка имеет пандус, у крыльца установлена подъемная платформа. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, мини фонтан.

Имеется схема территории ДОУ, где штрих-линией нанесены МАФы и прогулочные веранды.

Площадь территории, занимаемой ДОУ - 8353 кв.м., застроенная 2362,9 кв.м. Электроснабжение и освещение периметра и территории объекта – уличные фонари.

На участке детского сада расположены: 12 игровых площадок, 12 веранд, метеостанция. На всех площадках имеется игровое оборудование для организации самостоятельной и двигательной активности детей: песочницы, деревянные столы со скамейками, горки, качели, корабли, самолеты, машинки.

В детском саду, имеются специально оборудованные кабинеты, залы и другие функциональные помещения, которые максимально используются для организации воспитательно-образовательного процесса. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

музыкальный зал – имеются фортепиано, игрушки, ноутбук, сенсорный экран, микшер, колонки, акустическая система, микрофоны, синтезатор «Ямаха», музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных игр, мультимедийное оборудование, переносная музыкальная колонка;

спортивный зал – оснащен гимнастическими матами, шведской стенкой, бревном, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами, и другим необходимым оборудованием;

кабинет педагога-психолога – дидактические игры и пособия, компьютер, принтер, методическая и периодическая литература, компьютерные развивающие игры, интерактивная песочница, программно-аппаратный комплекс «Колибри», развивающий комплекс «инклюзив», развивающий центр «Олодим-24», «Бизиборд», набор Монтессори, аппликатор «Ляпко», су-джок, интерактивная песочница «Алма», набор «Дары Фребеля», светозвуковой модуль «Фонтан», развивающая панель «Тандем», тактильный развивающий модуль «Пирамида», многофункциональный развивающий куб, набор для детей с аутизмом, кубики Зайцева, игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, набор для развития визуального восприятия, комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

кабинет учителя-логопеда – логопедический стол с зеркалом, интерактивный «Лого-стол», дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-

методические пособия, игрушки, ноутбук, индивидуальные зеркала для детей, логопедические зонды, стерилизатор;

кабинет учителя-дефектолога – обучающий набор для детей с РАС: сенсомоторная труба – труба, утяжеленный коврик, подушка с вибрацией, массажер с мягкой щёткой-насадкой на удобной рукоятке и настройкой режима вибрации, массажёр Twisty, говорящий фотоальбом, это говорящая книга-коммуникатор. В альбоме 20 страниц. Максимальная продолжительность записи для каждой страницы – 10 секунд, настенный коммуникатор – дает возможность коммуникации детям с задержкой речевого развития в течение всего дня, обучающий коммуникатор со съёмными символами. Коммуникатор состоит из 7-ми секций для вставки картинок, настенное расписание занятий – поможет составить собственное расписание ежедневных занятий, большой таймер с часами поможет по-новому распоряжаться своим временем.

Методический кабинет – компьютеры, ноутбуки, принтера (цветные и чёрно-белые), сканеры, МФУ, брошюраторы, ламинаторы, видеокамера, цифровой фотоаппараты, интерактивная доска, проектор, действующая документация, методическая, периодическая, детская художественная литература, пособия и демонстрационный материал для занятий (карты, картины, плакаты), медиатора, материалы из опыта работы, семинаров, консультаций, архив.

Студия творчества – столы полукруглые детские, стулья детские, стеллаж с выдвижными контейнерами, полки настенные демонстрационные, интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер, мультистудия «Kids Animation Desk 2.0»

музей «Русская изба» – русская печь, чугуны, ухват, деревянная кровать, деревянные скамейки, деревянный стол, умывальник, люлька, деревянные настенные полки, кувшины, посуда с росписью «Хохлома», русский самовар, утюг. Деревянная хлебница, старинные часы, сундук, прялка. Тканые дорожки, ковёр, вышивки, панно в технике «Макраме», декоративные тарелки, деревянные вёдра, кроватка-качалка, игрушки: дымковская, матрёшка. Богородская игрушка-медведь, кукла-манекен; кружевные шторы, корзина, плетёная с колосьями, вазочки из соломы, муляж связка чеснока, кукурузы; керосиновая лампа, ткацкий мини-станок, подносы «Жостово»;

этнографический мини-музей «Моя Югра» – декорации природы, русских берёз с ленточками, макет древнего городища «Древний Эмдер», сани деревянные, чум, туесок берестяной, обереги-украшения из бисера и меха, куклы, чучело белки

Медицинский кабинет (лицензированный).

Для оздоровления детей в дошкольном учреждении используется различное медицинское оборудование. Функционируют двадцать девять бактерицидных облучателей для очищения воздуха, из них: двадцать два – стационарные, семь – передвижных. В учреждении имеется локальная сеть. Всего в детском саду 18 компьютеров, 32 ноутбука, 19 проекторов, 1 моноблок. Компьютеры имеют выход в Интернет, имеется подключение по Wi-Fi. Все группы (100%) оснащены компьютерами (на все компьютеры приобретено лицензионное антивирусное программное обеспечение), интерактивными досками в количестве 14 штук, которые ежедневно используются в учебно-воспитательном процессе с учётом требований СанПиН.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 4 спальных помещений, медкабинета. Провели переоборудование сенсорной комнаты.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждённое заведующим ДООУ от 09.09.2021 № 148 . Мониторинг в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению: высокий уровень развития - 3% (2) воспитанника; хороший уровень - показали 36% (19) воспитанников. Средний уровень (норма) показали 58% (45) воспитанника, 2 ребенка со слабым уровнем развития. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С 16 января по 20 января 2025 года на официальном сайте Комитета образования и науки был организован социологический опрос удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в области образования в 2024 году. Всего респондентов 8887 человек (в 2023 году - 8260 человека), что составило 76,6 % по образованию.

Удовлетворенность населения условиями оказания услуг в образовательных организациях составила 97,7% (2023 - 97,4%) от общего количества опрошенных по учреждениям общего образования. Результаты проведённого анкетирования получателей образовательных услуг в разрезе вопросов представлены в таблице:

№ п/п	Вопрос анкеты	Уровень удовлетворенности в ДООУ
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	98,5%
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	97,2%
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации	89,4%
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	87,5%
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию.	97,3%
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари и прочие работники).	98%
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?	89,8%
8.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации	95,7%

№ п/п	Вопрос анкеты	Уровень удовлетворенности в ДОУ
	(отдельных специалистов), навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло и прочее).	
9.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?	96,1%

Как видно из таблицы, в 2024 году уровень удовлетворенности населения условиями оказания услуг в МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» составил 96,1% (2023 год - 97,3). Таким образом, можно сделать вывод, что МАДОУ г.Нягани «Д/с №9 «Белоснежка» имеет достаточно высокий рейтинг у родителей (законных представителей) воспитанников, но наблюдается незначительное снижение по некоторым показателям. Поэтому в первом квартале 2025 года запланировано проведение анализа внутри организации с целью выявления причин и их устранения.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	324	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	324 /100	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	324 /100	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/5	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/3	Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/3	Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	Человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 /65	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 /65	Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/35	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/35	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 /15	Человек/%
1.8.1	Высшая	2 /6	Человек/%
1.8.2	Первая	2 /6	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 /3	Человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/38	Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21	Человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100	Человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,06	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет

Результаты анализа показателей деятельности:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.